



RĪGAS VALSTS VĀCU ĢIMNĀZIJA

Āgenskalna iela 21, Rīga, LV-1007, tālrunis 67611146, e-pasts rvvg@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Rīgā
2016

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Iestādes darbības mērķis un uzdevumi	3
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	4
4. Informācijas iegūšana	5
5. Iestādes sasniegumu izvērtējums visās darbības jomās.....	5
5.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	5
5.2. Mācīšana un mācīšanās	7
5.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	7
5.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	8
5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	8
5.3. Izglītojamo sasniegumi.....	10
5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	10
5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	12
5.4. Atbalsts izglītojamiem.....	14
5.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	14
5.4.2. Atbalsts personības veidošanā	15
5.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	15
5.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	18
5.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	189
5.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	19
5.5. Iestādes vide	219
5.5.1. Mikroklimats	22
5.5.2. Fiziskā vide.....	22
5.6. Iestādes resursi.....	22
5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	22
5.6.2. Finanšu resursi.....	23
5.6.3. Personālrresursi.....	23
5.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	25
5.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	25
5.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	26
5.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	26
6. Citi sasniegumi	258

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Valsts vācu ģimnāzija ir Rīgas pilsētas Domes dibināta un tās pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) un vispārējās vidējās izglītības programmas un interešu izglītības programmas. Iestāde dibināta 1921. gadā, ēka atrodas Rīgā, Āgenskalna ielā 21.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzija kopš 1962.gada piedāvā apgūt vācu valodu pēc padziļinātas svešvalodu apmācības programmas. Kopš 1997. gada Rīgas Valsts vācu ģimnāzija ir Vācu valodas otrās pakāpes diploma (Deutsches Sprachdiplom, turpmāk tekstā DSD) eksāmena centrs izglītojamiem no visas Latvijas. 2010. gadā piešķirts Valsts ģimnāzijas statuss.

2015./2016. mācību gadā Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā mācās 637 izglītojamie (2013./14. mācību gadā – 575 izglītojamie, 2014./15. mācību gadā – 586 izglītojamie), strādā 65 pedagoģiskie darbinieki, 40 saimnieciskie darbinieki.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā tiek īstenotas 8 izglītības programmas.

Ģimnāzijā piedāvā 16 interešu izglītības programmas, pulciņu nodarbības, fakultatīvās stundas, individuālās, grupu darba nodarbības un konsultācijas izglītojamiem. Ģimnāzijas audzēkņi regulāri piedalās rajona, pilsētas un valsts olimpiādēs un ZPD lasījumos.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzija izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem piedāvā karjeras konsultanta, psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzija tiek finansēta no Rīgas pilsētas budžeta, mērķdotācijas no Valsts budžeta pedagogu darba samaksai, kā arī pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem. 2015. gada apstiprinātais budžets ir 1272030 eiro (687823 eiro valsts budžets, 383871 pašvaldības budžets un 200336 eiro maksas pakalpojumi).

2. Iestādes darbības mērķis un uzdevumi

Iestādes pamatmērķis ir sekmēt izglītojamo izaugsmi par garīgi bagātām, fiziski veselām, radošām un sociāli aktīvām personībām, kas ir gatavas iekļauties mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos un ir motivētas mūžizglītībai.

Katrai no iestādes darbības jomām ir savi specifiski mērķi un uzdevumi:

Pamatjoma	Uzdevumi
Mācību saturs	Realizēt izstrādātās laikmetīgās izglītības programmas, kas atbilst izglītojamo interesēm un reālajam dzīves pieprasījumam (valsts pasūtījumam).
Mācīšana un mācīšanās	Veicināt izglītojamo un skolotāju atbildības paaugstināšanos mūsdienīga mācību procesa organizēšanā.
Izglītojamo sasniegumi	Motivēt un atbalstīt izglītojamos mācību prasmju un mācību sasniegumu pilnveidošanā.
Atbalsts izglītojamiem	Pamatojoties uz iestādes tradīcijām, realizēt audzinošo un ārpusstundu darbību, lai nodrošinātu visu izglītojamo individualitātes - māksliniecisko, radošo un zinātnisko spēju – attīstību, lielāku vērtību veltot iekļaujošajai izglītībai.
Iestādes vide	Veidot Rīgas Valsts vācu ģimnāziju par modernu, atbalstošu, drošu, draudzīgu un veselību veicinošu skolu.
Iestādes resursi	Izveidot mācību materiālo un tehnisko bāzi, kas balstoties uz augsti kvalificētu pedagoģisko kolektīvu nodrošinātu modernu un daudzpusīgu mācību metožu izmantošanu izglītības satura realizēšanā.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Plānot iestādes attīstību sadarbojoties ar izglītojamiem, vecākiem un sabiedrību, lai iestāde pārstāvētu un realizētu visas sabiedrības intereses.

3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

2014./2015.mācību gadā izvirzītās prioritātes:

- Nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas dod iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, balstoties uz valsts standartu prasībām;
- Pilnveidot mācību metodes darbā ar izglītojamajiem, izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai, uzsverot lasītprasmes kā pamatiemaņas informācijas ieguvei veicināšanu visos mācību priekšmetos;
- Mācību procesā apzināti veidot starppriekšmetu saikni, izmantot CLIL (*Content and Language Integrated Learning* – satura un valodas mācīšanās mijiedarbība) metodiku svešvalodu integrācijai citu mācību priekšmetu apgūvē;
- Uzlabot izglītojamo fizisko, garīgo, psiholoģisko labklājību;
- Veidot izglītojamā personību, pilnveidojot interešu izglītības programmas.

Paveiktais prioritāšu īstenošanā:

- Pedagogiem ir skaidras mācību priekšmetu standartu prasības, tās ir izanalizētas tematiskās MK sanāksmēs;
- Ir izstrādāti tematiskie plāni mācību priekšmetos, tie ir brīvi pieejami elektroniskajā vidē un tiek izmantoti starppriekšmetu saiknes veidošanas un CLIL elementu izmantošanas nolūkos;
- Skolotāji prot analizēt mācību stundas un tās plānot, lai mācīšanas un mācīšanās procesi noritētu kvalitatīvi;
- Apzināti visu ieinteresēto pušu viedokļi, veikta situācijas analīze un izstrādāti priekšlikumi par izglītības procesa organizēšanas kvalitāti, pedagogi saņēmuši metodiskus ieteikumus;
- Direktora vietnieki izglītības jomā veic preventīvo darbību izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
- Tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi un nosebojumi;
- Skolā tiek organizēta izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība, kurā iesaistīti 10.-12.klašu izglītojamie;
- Mācību procesa organizēšanā tiek izmantotas e – klases piedāvātās iespējas;
- Ir uzlabojušies izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos un projektos;
- Ir paaugstinājušies izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos t.sk. centralizētajos eksāmenos;
- „Pūces” balvas pasniegšana veiksmīgākajam iepriekšējā mācību gada audzēknim par ģimnāzijas vārda popularizēšanu un gada labāko sportistu apbalvošana;
- Atbalsta personāls sniedz palīdzību izglītojamo viņu un pieaugušo (pedagogu, vecāku) saskarsmes veidošanā, kā arī problēmsituāciju risināšanā;
- Tiek īstenota regulāra sadarbība ar Rīgas Atkarības profilakses centru;
- Aktualizētas interešu izglītības programmas;
- Audzināšanas darbā izvirzīta prioritāte - patriotisms;
- Pilnveidota izglītojamo karjeras izglītības apmācība, ievērojot izglītojamo vecumposma īpatnības;
- Pedagogi tika iesaistīti audzināšanas tematikai veltītu kursu un semināru apmeklēšanā, kā arī skolā un ārpus tās rīkotajos pasākumos;
- Pozitīvas pedagoģiskās pieredzes popularizēšanai visi pedagogi iesaistījušies projektā „Alter – ego”.

4. Informācijas iegūšana

Skolas dokumentu un materiālu analīze – Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, skolas izglītības programmas, iepriekšējās akreditācijas materiāli, tematiskie plāni, *e-klases* žurnāli, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju, sēžu protokoli, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, direktora, direktora vietnieku, atbalsta personāla darba materiāli, statistikas dati, Skolas padomes darba grupas, Skolēnu pašpārvaldes ieteikumi.

Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas materiāli (visās klasēs un visos mācību priekšmetos).

Intervijas, sarunas, individuālo sarunu ar skolotājiem, izglītojamiem, vecākiem, sadarbības partneriem rezultāti.

5. Iestādes sasniegumu izvērtējums visās darbības jomās

5.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā 2015/2016.m.g. īsteno 7 no kopumā 8 licencētajām izglītības programmām (mācību valoda – latviešu):

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2013./2014. m.g.		Izglītojamo skaits 2014./2015. m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016. m.g.	
		Nr.	Datums		Sāk.	Beig.	Sāk.	Beig.	Sāk.	janvārī
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-3064	06.12.10.	19.05.16.	0	0	8	9		
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-8112	27.07.15.	19.05.16.					24	24
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-3065	06.12.10.	19.05.16.	58	55	52	52		
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-8113	27.07.15.	19.05.16.					63	62
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-3066	13.12.10.	19.05.16.	52	52	72	69		
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-8114	27.07.15.	19.05.16.					107	107
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-3067	06.12.10.	19.05.16.	166	167	153	151		
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-8115	27.07.15.	19.05.16.					120	119
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-3060	06.12.10.	19.05.16.	21	20	0	0		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-8116	27.07.15.	19.05.16.					0	0
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-3061	06.12.10.	19.05.16.	119	123	157	152		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-8117	27.07.15.	19.05.16.					203	203
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-3062	06.12.10.	19.05.16.	77	75	68	65		

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8118	27.07.15.	19.05.16.					57	59
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-3063	06.12.10.	19.05.16.	82	77	76	73		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8119	27.07.15.	19.05.16.					64	63

Programmu licences un akreditācijas lapas nomainītas sakarā ar adreses maiņu.

2014./2015. mācību gadā un 2015./2016. mācību gadā netiek īstenota vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, kam cēlonis varētu būt izglītojamo mērķniecīga orientēšanās uz kādu no piedāvātajām programmu specializācijām – matemātiku un informātiku, bioloģiju un ķīmiju, svešvalodu - vācu vai angļu valodu, to sasaistot ar profesionālās un akadēmiskās izaugsmes plānošanu nākotnē.

Licencētās izglītības programmas atbilst vispārējās vidējās izglītības un vispārējās pamatizglītības programmu paraugiem un Valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartiem.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas vadība un pedagogi sadarbojas kursu programmu izstrādē un pilnveidē. Ģimnāzijā ir izstrādāti mācību priekšmetu *Vācu ekonomiskā valoda, Tulkošanas pamati, Latīņu valoda, Vācvalodīgo zemju literatūra* standarti, kuri apstiprināti Valsts izglītības satura centrā.

Iestādē īstenotās mācību priekšmeta programma atbilst licencētajām izglītības programmām, mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc IZM ieteiktajām paraugprogrammām, pārzina mācību priekšmetu standartus, obligāto saturu, mērķus un uzdevumus. Katrā mācību priekšmetā izstrādāti mācību vielas tematiskie plāni, tie visiem iestādes pedagogiem pieejami elektroniskā vidē, šādi atvieglojot plānošanas darbu starppriekšmetu saiknes, mācību satura apguves secības, tematiskā satura pēctecības nodrošināšanā.

Skolotājiem ir zināmas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtība. Skolotāji strādā saskaņā ar iestādes Vērtēšanas nolikumu un ārējiem normatīviem aktiem.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā darbojas 9 mācību priekšmetu metodiskās komisijas: latviešu valodas, angļu valodas, krievu valodas, vācu valodas, matemātikas un informātikas, dabaszinību, sociālo zinātņu, mākslas (estētiskā cikla), sporta, kā arī klašu audzinātāju metodiskā komisija. Metodiskās komisijas izvērtē un savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantojamām programmām, sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē.

Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņā ar citām izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs, sniedzot atgriezenisko saiti iestādes pedagogiem.

Ģimnāzijas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu īstenošanā, nodrošina skolotājus ar nepieciešamajiem dokumentiem un resursiem.

Iestādes pedagogi plāno mācību daba diferenciaciju, ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju izglītojamiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem izglītojamiem.

Iestādes pedagogi ar nolūku pielāgot mācību saturu mūsdienu mainīgās pasaules pieprasījumam, iespēju robežās sadarbojas ar citu priekšmetu skolotājiem. Prioritārais virziens 2015./ 2016. mācību gadā ir CLIL metodikas elementu ieviešana mācību saturā ar mērķi veicināt valodas apguvi konkrētā pielietojuma situācijā un uzsvērt valodas nozīmi kognitīvo prasmju attīstīšanā.

Katras klases audzinātāja darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai un Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas audzināšanas darba programmai/plānam. Uzdevumi ir apkopoti pa jomām ar mērķi stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūrientitāti un valstisko apziņu; pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrosības jautājumiem, savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, atbildīgu rīcību ikdienas situācijās; motivēt

iesaistīties interešu izglītības programmās, veicinot viņu karjeras vadības prasmju attīstīšanu. Klases audzinātāja darba metodes iekļauj lekcijas, grupu un pāru darbu diskusijas, lomu spēles, prezentācijas u.c. formas.

Iestādes darba stiprās puses:

- izglītības programmas ir licencētas, akreditētas un tiek sekmīgi īstenotas mācību procesā;
- katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai;
- skolotāji pārzina Valsts vispārējās vidējās izglītības un Valsts vispārējās pamatizglītības standartus, mācību priekšmetu standartus un programmas, metodiskajās komisijas izvērtē to īstenošanu;
- skolotāji pārzin vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- katrs mācību priekšmeta skolotājs pārzina mācāmā priekšmeta nozīmi izglītības programmas īstenošanā, kā arī savu darbību atbilstošajā izglītības jomā;
- skolotāji sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē;
- skolotāji padziļina savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas tālākizglītībasursos savā mācību priekšmetā, pedagoģijā, psiholoģijā, padziļina jau esošās vai apgūst jaunas svešvalodas;
- skolotāji regulāri iepazīstas ar citu skolu pieredzi, kā arī paši popularizē savu pieredzi gan Latvijā, gan arī ārpus tās robežām;
- tiek plānots un īstenots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- plānojot mācību saturu un mācību metodes, turpināt krāt pieredzi mācību darba diferenciacijai izglītojamiem ar grūtībām mācībās;
- priekšmetu metodiskajās komisijās un izglītības pakāpju griezumā analizēt kārtējo un noslēguma mācību sasniegumu vērtēšanas pastāvīgumu un salīdzināmību klašu grupu un mācību programmu ietvaros;
- plānot un ieviest satura un valodas integrēta modeļa ieviešanu visās mācību programmās pamatskolas un vidējās izglītības posmā.

Vērtējums: ļoti labi

5.2. Mācīšana un mācīšanās

5.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas procesa norisi nosaka princips par demokrātisku (visiem interesentiem pieejamu) un kvalitatīvu izglītību.

Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli piemēroti izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai mācību stundai. Vairākums telpu iekārtojums dod iespēju izmantot inovatīvas mācību metodes, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas.

Pedagoģi izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes atbilstoši mūsdienu aktualitātēm - izglītojami tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā, veicot uzdevumus klasē, gatavojot mājas darbus un veicot pētnieciskos darbus.

Izglītojamiem mācību priekšmetu apgūšanā ir iespējama daudzveidīga radoša darbība, jo iestādē izmanto arī alternatīvās mācību formas – ekskursijas uz muzejiem, izstāžu zālēm, ražošanas uzņēmumiem, augstskolām, dalība vietējā mēroga un starptautiskos projektos.

Mācību procesā skolotāju stāstījums un skaidrojums ir atbilstošs mācāmajai tēmai, sasniedzamajiem mērķiem, tiek papildināts ar uzskati. Stundās skolotāji saprotami izskaidro izglītojamiem veicamā darba mērķus un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro

pēctecības principu, sabalansēti izmanto vielas teorētisko izklāstu ar praktisko iemaņu apgūšanu. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina tos izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācīšanos un veikt regulāru pašvērtējumu. Skolotāji regulāri konsultē izglītojamos. Izglītojamo veikto darbu rezultāti liecina, ka vairums ir sapratuši skolotāju izvirzītās prasības.

Pedagogi sadarbojas savstarpēji un piedalās stundu vērošanā, sadarbojas ar dažādām institūcijām ārpus iestādes, izstrādājot mācību un metodiskos materiālus. Mācību procesā, īpaši dabaszinātņu priekšmetos, tiek izmantota virtuālā mācību vide *moodle*.

Audzināšanas metodiskajās komisijā, apspriežot audzināšanas plānus, klašu audzinātāji vienojas par katrā klašu grupā vēlamu mācāmo tēmu secību un jautājumiem, kam jāveltī īpaša uzmanība, lai nodrošinātu saikni ar mūsdienu realitātei un aktuālitātēm. Kopš 2014./2015.mācību gada ar mērķi nodrošināt nepārtrauktu izglītojamo atbalstu, skolā iniciēts atbalsta audzinātāja projekts “Alter-Ego”.

Vērtējums: labi

5.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas mācību forma ir klātie. Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Lielākā daļa izglītojamo mērķtiecīgi piedalās mācību procesā, taču ir arī tādi, kuriem nepieciešama papildus motivācija.

Izglītojamie var racionāli plānot savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks semestrim. Izglītojamie var izteikt savus priekšlikumus par mācību darba organizāciju.

Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, radoši, ar iniciatīvu un atbildību jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu. Skolotāju rosināti, izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Skolotāji seko tam, lai klasē veidotos labvēlīgs, mācīšanās procesu veicinošs mikroklimats.

Ar saviem darbiem izglītojamie piedalās gan skolas, gan ārpusskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos. Izglītojamie prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes: prot sadarboties, veikt pāru, grupu un projektu darbus un tos prezentēt gan klasē, gan plašākai auditorijai. Visi 7.-12. klašu izglītojamie veic projektu darbus, piedalās vietēja un starptautiska mēroga projektos, konkursos, olimpiādēs, 10.-12.klašu izglītojamie tiek rosināti veikt zinātniski pētniecisko darbību, kas atkarībā no kvalitātes dod iespēju piedalīties skolēnu ZPD konferencēs.

Izglītojamie aktīvi izmanto iestādes piedāvātās iespējas – datorklases, bibliotēku, mācību kabinetu resursus, darbu projektos, konsultācijas, pulciņu, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības.

Regulāri tiek uzskaitīti izglītojamo kavējumi, izmantojot elektronisko skolvadības sistēmu *e-klase*, analizēti to iemesli un veikts darbs to novēršanai, audzinātājam sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni. Nepieciešamības gadījumā visām iesaistītajām pusēm atbalstu sniedz sociālais pedagogs un iestādes vadība.

Izglītojamo mācību sasniegumu indivīda līmenī vērtē mācību priekšmetu skolotājs un audzinātājs, klases līmenī - mācību priekšmetu skolotājs, audzinātājs un skolas vadība. Izglītojamo mācību sasniegumi un izaugsmes dinamika tiek analizēti arī pedagogiskās padomes sanāsmēs. Par ļoti labiem un teicamiem sasniegumiem mācību un ārpusklases darbā izglītojamie semestra noslēgumā saņem atzinības, izglītojamo ģimenes – pateicības rakstus.

Vērtējums: labi

5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Iestādē izstrādāta vērtēšanas kārtība, kas ikvienam iestādes izglītojamam un viņa ģimenei pieejama iestādes mājas lapā. Par iepazīšanos ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītojamais parakstās mācību gada sākumā un atkārtoti kārtējā semestra sākumā šim nolūkam izveidotā izglītojamo instruktažas žurnālā.

Pedagogi kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību. To nodrošina mācību priekšmetu metodiskās komisijās izstrādās vienotās prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Vērtēšanas metodes atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Iestādes vadība un metodiskās komisijas pārrauga vērtēšanas sistemātiskumu.

Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu. Tiek uzsvērtas stiprās puses, izteikta atzinība, un arī analizētas pieļautās kļūdas. Vērtējot izglītojamo darbu, dažkārt tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums vai arī citu izglītojamo recenzijas vai vērtējums. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai, kā arī metodiskā darba pilnveidei. Direktora vietnieki izglītības jomā pārrauga vērtēšanas procesu.

Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju, izmantojot elektroniskās skolvadības sistēmas *e-klase* iespējas, individuālās sarunās, vecāku sapulcēs, iestādes organizētajās vecāku dienās, ar sekmju izrakstiem, kā arī izsniedzot liecības.

Vērtējums: labi

Iestādes darba stiprās puses:

- Ģimnāzijā ir pozitīva mācīšanās vide;
- Katram mācību priekšmetam izstrādāti mācību tematiskie plāni;
- Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, prot veidot dialogu ar izglītojamiem;
- Mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai skolotāji izmanto profesionālās meistarības paaugstināšanas pasākumus, konsultācijas un savstarpējo stundu vērojumus;
- Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt individuāli, pāros un grupās, tiem ir labas sadarbības prasmes;
- Ģimnāzijā ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ņemot vērā jauninājumus vērtēšanas sistēmā valstī;
- Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību;
- Pedagogi reģistrē vērtējumus, apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un analizē tos;
- Tiek veikts saturiski kvalitatīvs un izglītojošs darbs ar vecākiem;
- Ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem;
- Regulāri tiek izziņātas vecāku vēlmes, ieteikumi, pretenzijas, efektīvākai un ciešākai ģimnāzijas un vecāku sadarbībai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt izglītojamos prasmi mācīties, mērķtiecīgi un lietderīgi izmantot mūsdienu informācijas tehnoloģiju piedāvājumu;
- Iesaistīt izglītojamos ar zemu mācību motivāciju uzņemties līdztbildību par saviem mācību darba rezultātiem, kā arī plašāk izmantot iestādes piedāvātās papildus iespējas (konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, interneta materiālus);
- Mērķtiecīgi un sistemātiski analizēt mācību stundu kavējumu iemeslus, veikt preventīvo darbību, iestādei sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni;
- Uzklaut vecāku vēlme un ieteikumus ar mērķi veidot efektīvāku un ciešāku iestādes un vecāku sadarbību.

Vērtējums: labi

5.3. Izglītojamo sasniegumi

5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Iestādē ir noteikta kārtība un sistēma izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti, analīzei. Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti ierakstos klašu žurnālos, dienasgrāmatās skolvadības sistēmā *e-klase*. Iestāde, analizējot mācību sasniegumus, katru gadu izvērtē izglītojamo sasniegto ikvienā mācību priekšmetā. Izglītojamo sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, kā arī izglītojamo un pedagogu motivēšanai kvalitatīvi mācīties un mācīt.

9. klases izglītojamo gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados:

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2012./13. m.g., skaits (%)	2013./14. m.g., skaits (%)	2014./15. m.g., skaits (%)
Augsts (9-10 balles)	Angļu valoda	15 (16,9%)	22 (31%)	21 (31,8%)
	Krievu valoda	11 (13,4%)	6 (28,6%)	12 (29,3%)
	Vācu valoda	7 (9,20%)	5 (6,9%)	3 (3,4%)
	Latviešu valoda	7 (7,20%)	7 (8,5%)	4 (4,1%)
	Latvijas vēsture	-	-	4 (4,1%)
	Latvijas un pasaules vēsture	9 (9,30%)	9 (11,0%)	-
	Matemātika	8 (8,20%)	11 (13,4%)	17 (17,5%)
Optimāls (6-7-8 balles)	Angļu valoda	61 (68,5%)	47 (66,2%)	43 (65,2%)
	Krievu valoda	56 (68,3%)	14 (66,7%)	18 (43,9%)
	Vācu valoda	45 (59,2%)	45 (62,5%)	73 (83,9%)
	Latviešu valoda	61 (62,9%)	50 (61,0%)	68 (70,1%)
	Latvijas vēsture	-	-	76 (78,4%)
	Latvijas un pasaules vēsture	70 (72,2%)	64 (78,0%)	-
	Matemātika	64 (66,0%)	47 (57,3%)	52 (53,6%)
Pietiekams (4-5 balles)	Angļu valoda	13 (14,6%)	2 (2,8%)	2 (3,0%)
	Krievu valoda	15 (18,3%)	1 (4,8%)	11 (26,8%)
	Vācu valoda	24 (31,6%)	22 (30,6%)	11 (12,6%)
	Latviešu valoda	29 (29,9%)	25 (30,5%)	25 (25,8%)
	Latvijas vēsture	-	-	17 (17,5%)
	Latvijas un pasaules vēsture	18 (18,6%)	9 (11,0%)	-
	Matemātika	25 (25,8%)	24 (29,3%)	28 (28,9%)
Nepietiekams (1-2-3 balles)	Angļu valoda	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Krievu valoda	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Vācu valoda	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Latviešu valoda	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Latvijas vēsture	-	-	0 (0%)
	Latvijas un pasaules vēsture	0 (0%)	0 (0%)	-
	Matemātika	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Vidējie vērtējumi (ballēs)	Angļu valoda	7,10	7,70	7,70
	Krievu valoda	6,90	7,70	7,20
	Vācu valoda	6,30	6,40	6,80
	Latviešu valoda	6,40	6,50	6,40

	Latvijas vēsture	-	-	6,60
	Latvijas un pasaules vēsture	6,70	7,10	-
	Matemātika	6,50	6,70	6,80
Izglītojamo skaits		97	82	97

12. klases izglītojamo gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados:

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2012./13. m.g., skaits (%)	2013./14. m.g., skaits (%)	2014./15. m.g., skaits (%)
Augsts (9-10 balles)	Angļu valoda	21 (21,2%)	26 (26,8%)	25 (29,4%)
	Krievu valoda	20 (23,3%)	26 (32,5%)	32 (45,7%)
	Vācu valoda	7 (7,5%)	17 (18,5%)	15 (20,5%)
	Latviešu valoda	4 (4,1%)	13 (13,4%)	18 (21,2%)
	Matemātika	10 (10,1%)	11 (11,3%)	15 (17,6%)
Optimāls (6-7-8 balles)	Angļu valoda	61 (61,6%)	63 (64,9%)	55 (64,7%)
	Krievu valoda	52 (60,5%)	44 (55,0%)	27 (38,6%)
	Vācu valoda	59 (63,4%)	51 (55,4%)	46 (63,0%)
	Latviešu valoda	57 (58,2%)	52 (53,6%)	47 (55,3%)
	Matemātika	43 (43,4%)	46 (47,4%)	46 (54,1%)
Pietiekams (4-5 balles)	Angļu valoda	16 (16,2%)	8 (8,2%)	5 (5,9%)
	Krievu valoda	14 (16,3%)	10 (12,5%)	11 (15,7%)
	Vācu valoda	27 (29,0%)	24 (26,1%)	12 (16,4%)
	Latviešu valoda	37 (37,8%)	32 (33,0%)	20 (23,5%)
	Matemātika	45 (45,5%)	40 (41,2 %)	24 (28,2%)
Nepietiekams (1-2-3 balles)	Angļu valoda	1 (1,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Krievu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Vācu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Latviešu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Matemātika	1 (1,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Nav vērtējuma (nv)	Angļu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Krievu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Vācu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Latviešu valoda	1 (1,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Matemātika	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Vidējie vērtējumi (ballēs)	Angļu valoda	7,10	7,50	7,60
	Krievu valoda	7,30	7,40	7,70
	Vācu valoda	6,50	6,70	7,10
	Latviešu valoda	6,10	6,40	6,90
	Matemātika	6,10	6,20	6,60
Izglītojamo skaits		99	97	85

5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Iestāde katru gadu uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, veic salīdzinošo analīzi ar Rīgas pilsētas, valsts ģimnāziju un valsts rezultātiem.

9. klases izglītojamo gada vērtējumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs mācību gados.

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2012./13. m.g., skaits (%)	2013./14. m.g., skaits (%)	2014./15. m.g., skaits (%)
Augsts (9-10 balles)	Angļu valoda	18 (42,9%)	20 (52,6%)	25 (78,1%)
	Krievu valoda	2 (40,0%)	1 (25,0%)	1 (33,3%)
	Vācu valoda	13 (27,7%)	10 (25,6%)	21 (35,6%)
	Latviešu valoda	7 (7,4%)	3 (3,8%)	4 (4,3%)
	Latvijas vēsture	-	-	17 (18,1%)
	Latvijas un pasaules vēsture	8 (8,5%)	6 (7,6%)	-
	Matemātika	4 (4,3%)	20 (25,0%)	20 (21,3%)
Optimāls (6-7-8 balles)	Angļu valoda	21 (50,0%)	17 (44,7%)	7 (21,9%)
	Krievu valoda	3 (60,0%)	3 (75,0%)	0 (0,0%)
	Vācu valoda	27 (57,4%)	26 (66,7%)	37 (62,7%)
	Latviešu valoda	76 (80,9%)	64 (80,0%)	70 (74,5%)
	Latvijas vēsture	-	-	67 (71,3%)
	Latvijas un pasaules vēsture	72 (76,6%)	54 (68,4%)	-
	Matemātika	59 (62,8%)	38 (47,5%)	60 (63,8%)
Pietiekams (4-5 balles)	Angļu valoda	3 (7,1%)	1 (2,6%)	0 (0,0%)
	Krievu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (66,7%)
	Vācu valoda	7 (14,9%)	3 (7,7%)	1 (1,7%)
	Latviešu valoda	11 (11,7%)	13 (16,3%)	20 (21,3%)
	Latvijas vēsture	-	-	10 (10,6%)
	Latvijas un pasaules vēsture	14 (14,9%)	19 (24,1%)	-
	Matemātika	30 (31,9%)	20 (25,0%)	13 (13,8%)
Nepietiekams (1-2-3 balles)	Angļu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Krievu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Vācu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Latviešu valoda	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Latvijas vēsture	-	-	0,(0,0%)
	Latvijas un pasaules vēsture	0 (0,0%)	0 (0,0%)	-
	Matemātika	1 (1,1%)	2 (2,5%)	1 (1,1%)
Vidējie vērtējumi (ballēs)	Angļu valoda	8,00	8,30	9,00
	Krievu valoda	7,80	7,30	6,30
	Vācu valoda	7,50	7,70	8,00
	Latviešu valoda	6,90	6,70	6,40
	Latvijas vēsture	-	-	7,20
	Latvijas un pasaules vēsture	6,80	6,40	-
	Matemātika	6,00	6,80	7,20

12. klašu izglītojamo rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos 2012./2013. māc. gadā

Izglītojamo vidējie sasniegumi 2012./2013. mācību gadā par vispārējās vidējās izglītības ieguvu latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, krievu valodā un vācu valodā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem valstī un Rīgā. Vidējie rezultāti angļu valodā ir augstāki arī par vidējiem sasniegumiem starp valsts ģimnāzijām. Savukārt izglītojamo vidējie sasniegumi matemātikā un latviešu valodā ir zemāki par vidējiem sasniegumiem starp valsts ģimnāzijām.

Eksāmens	Kopvērtējums % RVVG	Kopvērtējums % valsts ģimnāzijās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	68,07 % ↓	73,38 % ↑	54,56 % ↑	55,72 % ↑
Matemātika	45,25 % ↑	57,55 % ↓	38,71 % ↓	37,26 % ↑
Svešvaloda (angļu valoda)	72,20 % ↑	70,92 % ↑	58,70 % ↑	54,72 % ↑
Svešvaloda (krievu valoda)	72,25 % ↑	72,86 % ↓	67,87 % ↓	64,15 % ↓
Svešvaloda (vācu valoda)	75,20 % ↑	78,63 % ↑	73,52 % ↑	65,92 % ↑

Bultas parāda rezultātu attīstību, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

12. klašu izglītojamo rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos 2013./2014. māc. gadā

Izglītojamo vidējie sasniegumi 2013./2014. mācību gadā par vispārējās vidējās izglītības ieguvu latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, krievu valodā, vācu valodā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem Rīgā un valstī, visās svešvalodās arī augstāki par vidējiem sasniegumiem valsts ģimnāzijās. Nedaudz zemāki vidējie sasniegumi ir latviešu valodā un matemātikā starp valsts ģimnāzijām.

Eksāmens	Kopvērtējums % RVVG	Kopvērtējums % valsts ģimnāzijās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	68,74 % ↑	71,60 % ↓	52,30 % ↓	52,71 % ↓
Matemātika	59,89 % ↑	4,80 % ↑	45,90 % ↑	43,34 % ↑
Svešvaloda (angļu valoda)	76,94 % ↑	74,10 % ↑	61,00 % ↑	56,16 % ↑
Svešvaloda (krievu valoda)	78,76 % ↑	78,40 % ↑	75,20 % ↑	70,90 % ↑
Svešvaloda (vācu valoda)	77,93 % ↑	74,80 % ↓	62,90 % ↓	56,40 % ↓

Bultas parāda rezultātu attīstību, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

12. klašu izglītojamo rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos 2014./15. mācību gadā

Izglītojamo vidējie sasniegumi 2014./2015. mācību gadā par vispārējās vidējās izglītības ieguvu latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, krievu valodā, vācu valodā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem Rīgā un valstī, visās svešvalodās arī augstāki par vidējiem sasniegumiem valsts ģimnāzijās. Nedaudz zemāki vidējie sasniegumi starp valsts ģimnāzijām ir matemātikā, latviešu valodā vidējie sasniegumi gandrīz sasnieguši vidējo sasnieguma līmeni attiecībā pret valsts ģimnāzijām.

Eksāmens	Kopvērtējums % RVVĢ	Kopvērtējums % valsts ģimnāzijās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	66,63 % ↓	67,30 % ↓	49,00 % ↓	48,70 % ↓
Matemātika	61,23 % ↑	65,00 % ↑	46,20 % ↑	43,60 % ↑
Svešvaloda (angļu valoda)	77,19 % ↑	72,10 % ↓	59,40 % ↓	54,10 % ↓
Svešvaloda (krievu valoda)	80,22 % ↑	78,90 % ↑	75,40 % ↑	71,80 % ↑
Svešvaloda (vācu valoda)	76,29 % ↓	75,40 % ↑	69,50 % ↑	64,20 % ↑

Bultas parāda rezultātu attīstību, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

No valsts pārbaudes darbiem atbrīvoto izglītojamo skaits, pamatojoties uz Valsts pedagoģiski medicīniskā komisijas atzinumu, ir neliels:

	2012./2013. māc. gads	2013./2014. māc. gads	2014./2015. māc. gads
Pamatizglītības posmā (7.-9.klase)	2	3	3
Vidējās izglītības posmā (10.-12.klase)	0	2	1

5.4. Atbalsts izglītojamiem

5.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā strādā psihologs un sociālais pedagogs. Izglītojami un skolotāji var saņemt sociālpedagoģiskas konsultācijas, pamatojoties uz izglītojamo sociālās dzīves izpēti un analīzi.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas pedagogiem ir pieejama darbam nepieciešamā informācija par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Ir apkopotas medicīnas kartes un vecāku informācija. Iestādes medmāsu datu bāzē ir lielākās daļas ģimnāzijas izglītojamo ģimenes ārstu dati. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā tiek sniegta neatliekamā palīdzība un izglītojamo vecāki tiek informēti telefoniski.

Lai novērstu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri tiek veiktas pārrunas ar viņiem un viņu vecākiem par veselīgu dzīvesveidu, veikta atkarību profilakse. Piesaistot speciālistus un saskaņā ar noteiktu atkarību profilakses plānu, ko iestādes vadība apstiprina reizi semestrī, izvēlētās klašu grupās tiek organizētas izglītojošas lekcijas par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par citām atkarību izraisošām vielām un nodarbēm. Iestādē darbojas uzticības e-pasta adrese.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Iestādē pastāv noteikta kārtība klašu un grupu ekskursiju organizēšanā, drošības nodrošināšanā pasākumu laikā. Ar iestādes iekšējiem drošību reglamentējošiem dokumentiem ir iepazīstināti izglītojamie, skolotāji un tehniskais personāls.

Nelaiemes gadījumā visi izglītojamie un iestādes darbinieki zina, kā rīkoties, zina, kur zvanīt. Izglītojamie un darbinieki ir iepazīstināti ar instrukciju evakuācijas gadījumā. Reizi gadā ģimnāzijā tiek organizētas evakuācijas mācības – mācību trauksme. Visi mācību kabineti ir iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta profilam. Iestādes personālu par ugunsdrošību instruē un apmāca atbildīgais par ugunsdrošību ģimnāzijā.

Sadarbībā ar pašvaldības policiju, darba dienās izglītojamo drošību palīdz nodrošināt kārtības policists. Iestādes diennakts dežurants uzrauga, lai skolā neatrastos nepiederošas personas.

Darba aizsardzības noteikumus iestādē pārrauga un par tiem vismaz vienu reizi mācību gadā pedagoģisko un saimniecisko personālu instruē direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, par to veicot ierakstu darba aizsardzības instruktāžas žurnālā.

Dažādās aptaujās izglītojamie ir apliecinājuši, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši.

Vērtējums: ļoti labi

5.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijā darbojas Skolēnu pašpārvalde, kurā savas sociālās iemaņas un līderisma prasmes attīsta un pilnveido izglītojamie, kuri vēlas aktīvi iesaistīties un līdzdarboties skolas dzīves veidošanā. Izglītojamie sadarbojas ar pedagogiem, iestādes administrāciju un Vecāku padomi, piedalās Skolas padomes un Vecāku padomes sanāksmēs.

Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki piedalās skolas konkursu un pasākumu organizēšanā un izvērtēšanā, piemēram, skolas dzimšanas diena 19.septembrī, Jaunā pedagoga diena, Fukši, Tēvzemes nedēļas pasākumi novembrī, Alberta balva, Ziemassvētku labdarības tirdziņš decembrī, Mātes dienai veltīti pasākumi maijā.

Skolēnu pašpārvaldes darbs ir regulārs un plānveidīgs. Katru pirmdienu notiek plānotas tikšanās ar klašu vecākajiem, otrdienās pašpārvaldes sanāksmes, trešdienās un ceturtdienās aktuālie jautājumi tiek pārrunāti audzināšanas stundās klašu kolektīvos. Pašpārvaldes dalībnieki aktīvi darbojas Rīgas Skolēnu domē, piedalās valsts ģimnāziju pieredzes apmaiņas semināros, kā arī iesaistās kopīgos sadarbības projektos ar citu skolu audzēkņiem.

Ģimnāzijas audzēkņi pilnveido zināšanas un prasmes vides izglītībā, iesaistoties Ekoskolu kustībā.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā ir izstrādāta un tiek īstenota audzināšanas darba programma, kas ietver tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā, pilsoniskā apziņa, karjeras izglītība, veselība, vide un drošība.

Apstākļus holistiskas personības attīstībai nodrošina kvalitatīvas klases audzinātāja stundas, kā arī dažādie ārpusstundu pasākumi un mācību ekskursijas, kuru sagatavošanā un norisē iesaistās pedagogi, izglītojamie un vecāki. Ārpusstundu pasākumos tiek īstenota izglītojamo patriotiskā, pilsoniskā, daudz kultūru un veselīgu dzīvesveidu veicinošā audzināšana, Eiropas piederības apziņas veicināšana un atbalsts dzīvei savstarpēji mijiedarbīgā pasaulē. Piemēram, Tēvzemes nedēļā 10.-12.klašu izglītojamie īpaši gatavojas konkursam „Mūsu dziesma Latvijai” un piedalās literāro jaunrades darbu konkursā, 7.-9.klašu izglītojamo - erudītu konkursam. Konkurso žūrijā piedalās arī vecāku pārstāvji. Pasākumi tiek izvērtēti, un iegūtie secinājumi un ieteikumi tiek izmantoti turpmākajā darbībā.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas izglītojamie normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un citiem drošības noteikumiem un par pasākumiem un rīcību pārkāpumu gadījumā. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas interešu izglītības programma sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos. 2015./2016. mācību gadā ģimnāzija piedāvā 16 interešu izglītības programmas:

- *Kultūrizglītības programmā* - 2 kori, vokālais ansamblis, vokāli instrumentālais ansamblis, teātra studija, retorikas pulciņš, mākslas studija (vizuālās un lietišķās mākslas pulciņi).
- *Vides izglītības programmā* - pulciņš „Skolas vēstures ceļos”, gidu pulciņš, pulciņš „Vesels cilvēks veselīgā vidē”.
- *Sporta izglītības programmā* – florbola, volejbola un futbola pulciņi.
- *Jaunatnes izglītības programmā* - pulciņš „Par labu skolu”.

Informācija par piedāvātajām interešu izglītības programmām un nodarbību laiku ir skatāma pie informācijas stenda un iestādes mājas lapā.

Interesešu izglītībā strādā pedagogi ar augstu profesionalitāti, pašdisciplīnu, labām komunikācijas spējām, kuri mīl savu darbu, regulāri tālākizglītojas, motivē izglītojamus nodarbībām, kā arī analizē viņu sasniegumus, lai pilnveidotu darbību. Interesešu izglītības pedagogi Ieva Mezīte un Einārs Verro tika izvirzīti RD IKSD interešu izglītības nominācijai „Par ieguldījumu interešu izglītībā”.

Interesešu izglītības kolektīvi ar labiem panākumiem piedalās pilsētas un valsts konkursos un skatēs. I pakāpes diplomus par sasniegumiem skatēs ir saņēmuši ansamblu, koru dalībnieki un skolas muzeja padome. 2014. gada vasarā jauniešu koris „Verdandi” piedalījās Pasaules koru olimpiādē. 7.-9.klašu koris un jauniešu koris „Verdandi” ir regulāri Dziesmu svētku dalībnieki. XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos koris „Verdandi” ieguva Zelta diplomu. Rīgas Valsts vācu ģimnāzija saņēma Rīgas domes Pateicību par ieguldījumu XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanā un norisē.

Izglītojamie gan individuāli, gan komandās ir uzrādījuši labus rezultātus skolas, rajona un valsts mēroga sporta sacensībās.

10. – 12. klašu izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās vācu valodas retorikas konkursā „Pasaules jaunatne debatē”. 2014.gadā Rīgas Valsts vācu ģimnāzija pārstāvēja Latviju starptautisko debašu finālā Varšavā, bet 2015.gadā ģimnāzijas izglītojamais piedalījās debašu finālā, kas norisinājās Rīgā.

Vērtējums: ļoti labi

5.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas karjeras izglītības mērķis - turpināt izglītojamiem palīdzēt apzināties savas vēlmes karjeras izglītībā, veiksmīgi sadarbojoties visām ieinteresētām pusēm, sniegt informāciju un atbalstu, lai vēlmes būtu sabalansētas ar vajadzībām un spējām.

Izglītojamiem ir pieejama aktuāla, daudzveidīga informācija par tālākās izglītības izvēles iespējām, to apguves nosacījumiem, nodarbinātības iespējām un cita aktuālā informācija: e-formātā ar e-klases starpniecību katru nedēļu informācija tiek izsūtīta izglītojamiem, informācija publicēta iestādes mājaslapā un arī vizualizēta karjeras informācijas stendā. Regulāri informācija tiek nosūtīta gan izglītojamā ģimenei, kura veicina un palīdz karjeras jautājumu aktualizēšanā, gan pedagogiem, kas ikdienā iesaistīti karjeras jautājumu integrēšanā dažādu mācību priekšmetu programmu saturā un tā apgūvē. Papildus informācija vecākiem tiek sniegta arī klašu vecāku sapulcēs. Visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās. Tiek arī padziļināti apskatīti dažādi profesiju pārstāvji, apkopojot informāciju, apmeklējot uzņēmumus un citus sadarbības partnerus vai aicinot pārstāvjus uz mācību iestādi. Ģimnāzijā (bibliotēkā, mājas lapā, pie pedagoga - karjeras konsultanta) ir brīvi pieejami materiāli karjeras izglītības apguvei t.sk. par tālākās izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs.

Katru mācību gadu izglītojamiem tiek nodrošinātas gan teorētiskās, gan praktiskās nodarbības karjeras izglītībā. Rīgas Valsts vācu ģimnāzija regulāri rīko informācijas dienas un

informē par izglītības iespējām ģimnāzijā. Ģimnāzijas pārstāvji iepazīstina Āgenskalna sākumskolas izglītojamo vecākus ar izglītības iespējām Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā, kā arī organizē iepazīšanās dienu topošajiem proģimnāzistiem. Informācija par informācijas dienām un ģimnāzijas piedāvātajām izglītības programmām ir pieejama iestādes mājas lapā.

Ģimnāzijā mācību gada sākumā tiek noteikta karjeras izglītības programma, kas ietver 7- 9 klašu grupu un 10 – 12 klašu grupu, atspoguļojot karjeras izglītības jautājumus klases stundās un mācību vielas apgūvē, ko papildina ar ārpus mācību procesa veicamajām aktivitātēm visās izglītojamo vecumgrupās, definējot atbildīgos par programmas un konkrēti veicamo pasākumu īstenošanu.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir pedagogs – karjeras konsultants, kas īsteno ģimnāzijas karjeras izglītības programmā veicamās aktivitātes, koordinē trīspusējo sadarbību karjeras jautājumos starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, veicina sadarbību ar sociāliem partneriem, nevalstiskām organizācijām, institūcijām, dažādu profesiju pārstāvjiem, ģimnāzijas absolventiem, potenciālajiem darba devējiem, aktualizē informāciju un iniciē novitātes.

Tiek īstenoti dažādi karjeras izglītības pasākumi:

- karjeras nedēļas pasākumi, kas ietver visdažādākās aktivitātes ģimnāzijā, rajonā un Rīgas pilsētā, sadarbībā ar citām institūcijām un organizācijām;

- ikgadējā Ēnu diena, kurā izglītojamie mērķtiecīgi tiek aicināti ēnot savu nākotnes profesijas pārstāvi, lai varētu iegūt papildus informāciju par profesijām un sniegt atgriezenisko saikni saviem klases biedriem par noteiktas profesijas specifiku;

- Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas izglītojamiem tiek piedāvātas mācību ekskursijas un studiju braucieni gan Latvijā, gan ārpus tās robežām ar mērķi iepazīt un pārbaudīt savu piemērotību izvēlētajai tālākizglītībai. 2015./2016. mācību gadā īstenots Latvijā Hanoveres iestādes un Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas jauniešu kopprojekts “Karjeras izglītības iespējas nākotnē: aviācijas, dzelzceļa un kuģniecības nozarēs”, dalība Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības rīkotajā konkursā “ZINI ne MINI” iegūstot konkursa dienā 3 vietu, bet kopvērtējumā no 36 Rīgas izglītības iestāžu izglītojamo komandām 10. vietu;

- aptaujas, lai noskaidrotu vecāku, izglītojamo un pedagogu vēlmes karjeras izglītības jautājumos, veidotu statistikas bāzi, pamatojoties uz esošajiem datiem piedāvātu vajadzīgo informāciju. (9 un 12 klašu grupā ikgadējā nākotnes izvēles aptauja, visiem izglītojamajiem – nākotnes profesija, vecāku interešu aptauja par karjeras izglītības jautājumiem, pedagogiem – nepieciešamā informācija karjeras izglītības jautājumos);

- tikšanās ar: dažādu augstskolu pārstāvjiem, kad tiek sniegta informācija gan par studiju iespējām, gan situāciju darba tirgū, kā arī par studiju finansēšanas iespējām, interesantiem un ievērojamiem profesiju pārstāvjiem, iestādes absolventiem un izglītojamo vecākiem, kas sniedz savu personīgo pieredzi un redzējumu karjeras attīstības jautājumos;

- mācību stundas, citi pasākumi un atbilstošas informācijas sniegšana noteiktajai mērķauditorijai, saskaņā ar karjeras izglītības programmu un noteiktajiem pedagoga – karjeras konsultanta noteiktajiem pienākumiem amata aprakstā.

Izvērtējot pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību ieguvušo izglītojamo turpmāko izglītību un nodarbinātību, klašu audzinātāji sadarbībā ar pedagogu - karjeras konsultantu veic aptauju par Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas absolventu turpmākajām gaitām. Aptauja ir brīvprātīga, tāpēc nav iespējams iegūt 100% atbildes.

2015./2016. mācību gadā 12 pedagogi ir Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas absolventi.

Iestādes 2014./2015. mācību gadā absolventu turpmākās gaitas ilustrē sekojošs pārskats:

Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
97	91	5	0	0	2014/2015 Apkopotas 96 atbildes

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
85	69	8	3	2	2014/2015 Apkopotas 82 atbildes

Vērtējums: ļoti labi

5.4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Ģimnāzijā tiek veicināta un atbalstīta talantīgo izglītojamo spēju attīstīšana: piedalīšanās dažāda veida konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādēs, projektos, konferencēs, studiju braucienos, izstādēs, skatēs un nometnēs gan Latvijā, gan ārpus tās robežām. Talantīgākajiem izglītojamiem ir iespēja uz neilgu laiku mācīties partnerskolās Vācijā.

Skolotāji veic individuālo darbu ar izglītojamiem, piedāvājot viņiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi, strādā pulciņu un fakultatīvajās, individuālajās un grupu nodarbībās, veido izglītojamus motivāciju radoši izpausties arī ārpusstundu pasākumos. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas metodes, lai variētu un diferencētu darbu ar dažādu uztveres un darba spēju izglītojamiem, ievērojot arī viņu intereses, nākotnes ieceres. Skolotāji strādā papildus ar izlaiduma klašu izglītojamiem, ja viņi vēlas īpaši uzlabot zināšanas kādā mācību priekšmetā pirms eksāmeņiem. Skolotāji palīdz talantīgajiem izglītojamiem jau no mācību sākuma ģimnāzijā sagatavoties starptautiskajiem eksāmeņiem svešvalodā (piemēram, DSD I un DSD II).

Skolotāji arī papildus strādā un konsultē izglītojamus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas. Skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, regulārajās konsultācijās realizē individuālo pieeju. Skolā ir konsultāciju grafiks, bet izglītojamie vienmēr var vienoties ar skolotāju arī par citu abpusēji izdevīgu laiku. Ar pašvaldības atbalstu tiek nodrošinātas papildu nodarbības latviešu valodās apgūvē izglītojamiem, kuri ieradušies vai pēc ilgāka laika atgriezušies no citām valstīm.

Tā kā skolā iestājas izglītojamie no dažādām skolām, viņiem 7. un 10. klases sākumā tiek veltīta īpaša uzmanība. Sadarbojoties klašu audzinātājiem ar iestādes psihologu un sociālo pedagogu, notiek skolas iepazīšanas jeb adaptācijas dienas, kuru laikā izglītojamie neformālos apstākļos tiek iepazīstināti ar dažādu pasākumu norišu kārtību skolā, bibliotēku, IT klasēm, sporta zāli, skolas muzeju utt. Tas jaunatnācējiem palīdz iejusties skolas dzīvē, veicina dialogu un sadarbību, nodrošina labvēlīgu mikroklimate veidošanos klašu kolektīvos un atbildības izjūtu par piederību skolai.

Skolā psihologa un sociālā pedagoga palīdzība pēc nepieciešamības tiek izmantota arī audzinātāju stundās vai individuālajās konsultācijās.

Atbalsta personāls, izvērtējot sekmes, nosaka audzēkņu spējas sekmīgi apgūt mācību vielu, izstrādā un veic korekcijas darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības.

Skolotāji un atbalsta personāls regulāri savstarpēji sadarbojas, apmainās ar savu pieredzi, ieteikumiem mazo pedagoģisko sēžu, sanāksmju, speciālu darba grupu ietvaros. Lai nodrošinātu diferencētāku darbu ar izglītojamajiem katrai klasei ir otrs klases audzinātājs.

Turpmākajā darbībā, pilnveidojot mācību darbu stundās, kā arī ārpusstundu darbu, jāturpina izzināt un ievērot izglītojamo individuālās spējas, intereses, vajadzības, nākotnes ieceres. Aktivizēt sadarbību ar pedagoģu karjeras konsultantu.

Vērtējums: ļoti labi

5.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā šobrīd nemācās izglītojamie, kam būtu diagnosticēti būtiski fiziski, redzes, dzirdes vai kustību traucējumi. Trīs izglītojamie ir iesnieguši psihologu vai ģimenes ārstu atzinumus par nepieciešamo atbalstu ikdienas mācību procesā nelielu mācību traucējumu dēļ – viņiem nepieciešams pārbaudes darbu izpildes laika pagarinājums un atgādņu izmantošana atsevišķos mācību priekšmetos. Nevienam no izglītojamajiem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma.

Atbalsta pasākumu koordinēšanu veic direktora vietnieks izglītības jautājumos, sadarbojoties ar pedagogiem un iestādes psihologu. Nepieciešamības gadījumā iestādes psihologs un sociālais pedagogs sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem. Mazajās pedagoģiskajās sēdēs reizi pusgadā tiek izskatīti rezultāti un dinamika, veiktas korekcijas piedāvātajos atbalsta pasākumos.

Pedagoģu saziņai ar vecākiem tiek izmantotas e-klases iespējas, kā arī tikšanās klātienē vecāku dienās un individuāli pēc nepieciešamības.

5.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzija regulāri informē vecākus:

- jauno izglītojamo uzņemšanas laikā;
- skolas vecāku kopsapulcēs;
- klašu vecāku sapulcēs;
- vecāku dienās;
- individuālās sarunās mācību gada laikā;
- starpliecībās un liecībās;
- vēstulēs, izmantojot e-klasi;
- telefoniski.

Stājoties Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā, izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem, izglītības programmām u. c. iespējām un prasībām.

Vecāki mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar mācību darba rezultātiem iepriekšējā mācību gadā, jaunā mācību gada prioritātēm un uzdevumiem, karjeras izglītības iespējām. Ģimnāzija regulāri MK noteiktajā kārtībā informē vecākus par valsts pārbaudes darbu kārtēšanas procedūru un to termiņiem.

Klašu vecāku sapulcēs vecāki saņem detalizētu informāciju par skolas un klases aktualitātēm, mācību darba organizēšanu, interešu izglītību, ārpusstundu pasākumiem, iespējamo sadarbību ar atbalsta personālu u.c. aktuāliem jautājumiem.

Vecāku sapulcēs vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai. Reizi semestrī tiek rīkotas Vecāku dienas, kurās vecāki var tikties ar iestādes administrāciju, konsultēties ar mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī saņemt konsultācijas pie iestādes psihologa, sociālā pedagoga un medmāsas. Vecāku dienas apmeklējums un konsultāciju saturs tiek protokolēts. Klases vecāku pārstāvji piedalās Skolas padomes sapulcēs un pauž klases viedokli pa aktuāliem jautājumiem, kā arī aktīvi līdzdarbojas izglītības iestādes darba uzlabošanā. Vecāki savu kompetenču ietvaros labprāt un aktīvi iesaistās Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas darbā.

Nepieciešamības gadījumā vai pēc individuālas vienošanās, piem., ilgstošas skolēnu apmaiņas programmu laikā, iestāde nodrošina izglītojamā tālmācību.

Ziemassvētkos vecāki saņem pateicības par savu bērnu sasniegumiem un attieksmi.

Iestāde organizē izglītojošus pasākumus vecākiem, tie notiek gan vecāku dienās, gan karjeras nedēļas ietvaros, gan situācijās, kad šāda nepieciešamība aktualizējusies.

Vecāki tiek aicināti uz skolas pasākumiem, piemēram, skolas dzimšanas diena, Tēvzemes nedēļas pasākumi, Ziemassvētku koncerts, Mātes dienas koncerts, Žetonu vakars u.c.

Informāciju par izglītojamo sasniegumiem un aktualitātēm skolas dzīvē, vecāki var iegūt Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas mājas lapā (www.rvvg.lv).

Vērtējums: ļoti labi

Iestādes darba stiprās puses:

- Ir izveidojusies laba sadarbība starp atbalsta personālu (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa);
- Iestāde ir izstrādājusi sistēmu par izglītojamo drošību skolā (drošības noteikumi, evakuācijas plāna iedzīvināšana u. c.)
- Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, regulāri tiek veikts darbs to iedzīvināšanā;
- Ir izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām tiek iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un tehniskais personāls;
- Regulāri tiek veiktas apmācības par rīcību ekstremālās situācijās;
- Ir organizēta visu skolotāju apmācību pirmās palīdzības sniegšanā;
- Psihologs un sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātāju palīdz jauniešiem izglītojamiem iesaistīties klases un skolas dzīvē;
- Notiek daudzpusīgi orientēts darbs gan ar talantīgajiem izglītojamiem, gan ar izglītojamiem, kam ir mācību grūtības;
- Radīts plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, atjaunotas teātra tradīcijas skolā;
- Klašu audzinātāji īsteno audzināšanas darba programmas, kuras balstās uz vienoto iestādes audzināšanas darba programmu, kura sekmē brīvas un atbildīgas personības attīstību;
- Realizē interešu izglītības programmas, kas nodrošina izglītojamo personības daudzpusīgu attīstību, pilnveidojot radošās pašizpaušmes;
- Ir saturiski kvalitatīva un daudzpusīga karjeras izglītības sistēma;
- Ir izveidota kārtība ātrai un regulārai abpusējai (vecāki – skola) informēšanai par izglītojamo kavētām mācību stundām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēnu pašpārvaldei aktīvāk iesaistīties dažādos izglītojošos jauniešu projektos;
- Turpināt uzlabot klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo atbalstam ar mācību grūtībām, kā arī izglītojamo kavējumu nosebojumu novēršanai;
- Turpināt radīt iespējas talantīgiem jauniešiem iesaistīties radošajās nometnēs, konkursos u.tml.;

Vērtējums: ļoti labi

5.5. Iestādes vide

5.5.1. Mikroklimats

Ģimnāzija veicina izglītojamus, vecākos un ģimnāzijas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts, plānveidīgi veidojot ģimnāzijas tēlu sabiedrībā – organizējot pasākumus izglītojamiem, vecākiem, absolventiem, citu skolu izglītojamiem un skolotājiem, informējot par izglītojamo un ģimnāzijas sasniegumiem dažādās jomās presē un televīzijā. Iestāde vadība īpašu uzmanību pievērš pedagogu kolektīvas kopības sajūtas uzturēšanai, organizējot iestādes darbinieku kopīgas ekskursijas, pasākumus un svētkus, kuros piedalās iestādes eksperti- bijušie kolēģi.

Ģimnāzijai ir izveidojušās savas tradīcijas, kas tiek koptas un pilnveidotas (skolas dzimšanas dienas svinības, Fukšu balle, Tēvzemes nedēļa, Alberta balle, Žetonu vakars, Mātes dienai veltītais koncerts).

Ģimnāzijai ir sava atribūtika – logo, sudraba un zelta nozīmītes, ģimnāzijas goda zīme un karogs. Ģimnāzijas datu bāzē ir apkopota informācija par publikācijām par pedagogiem un iestādes sasniegumiem. Ģimnāzijai ir sava mājas lapa, kura regulāri tiek papildināta un pilnveidota un ir intensīvi apmeklēta.

Īpaša nozīme ģimnāzijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā ir skolas muzejam.

Lai stiprinātu patriotiskās jūtas un piederību savai valstij, skolā ir īpašs valsts svētku mēnesis – novembris. Izglītojamie piedalās atceres pasākumā Sudrabkalniņā. Tēvzemes nedēļas ietvaros izglītojamie piedalās radošo darbu konkursā, kura rezultātu izvērtēšanā iesaistās arī iestādes absolventi un vecāki. Nedēļas noslēgumā ir konkurss „Mana dziesma Latvijai”, kurā katra klase parāda savu muzikāli teatrālo priekšnesumu.

Skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalās ģimnāzijas dzīves organizēšanā. Arī atsevišķi izglītojamie bieži izrāda iniciatīvu dažādu pasākumu, sacensību un konkursu organizēšanā. Anketās atspoguļojas, ka gandrīz visi izglītojamie uzskata, ka izglītojamiem ir pienākumi un atbildība, organizējot dažādus pasākumus, ir labas attiecības ar klases biedriem un skolā viņi jūtas droši, lielākā daļa jūtas nozīmīgi.

Dažādi interesanti ārpusstundu pasākumi un sporta turnīri, augstie rezultāti valsts pārbaudes darbos, sacensībās, olimpiādēs, konkursos rada izglītojamus un skolotājos lepnumu par ģimnāziju un vēlēšanos citam citu atbalstīt.

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un ieviešanā piedalās pedagogi, izglītojamie un vecāki. Izglītojamie ar noteikumiem ir iepazīstināti, zina tos un ievēro. Ģimnāzijā ir izstrādāta stundu kavējumu uzskaites sistēma. Noteikumu izstrādāšanā iesaistījušies izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi.

Ģimnāzijas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos un atbalsta viņu iniciatīvas.

Ģimnāzijā ir pozitīva sadarbības vide, saliedēts un atvērts darbinieku kolektīvs, ir labs prestižs apkārtējā sabiedrībā.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, dežurants nodrošina vajadzīgo informāciju, kā arī uzraudzību.

Ģimnāzijas mikrorajonā patrulē Rīgas Kārtības policijas inspektors.

Ģimnāzijā ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c. Radušās konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi, iesaistot iestādes vadību, atbalsta personālu, arodbiedrības pārstāvjus. Katra darbinieka amata aprakstā ir deleģēti viņa veicamie pienākumi un uzdevumi.

Vērtējums: ļoti labi

5.5.2. Fiziskā vide

Klašu telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Eiropas projekta ietvaros 2012. gadā ir veikta Dabaszinību kabinetu renovācija. Koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Izglītojamie noformē iestādes vestibulu un gaitenšus svētkiem un dažādiem iestādes pasākumiem. Ģimnāzijas telpas ir aprīkotas atbilstoši ugunsdrošības prasībām.

Ģimnāzijai ir plašākā apkārtnē un zaļākā zona no visām Pārdaugavas skolām. Apkārtnē ir labiekārtota, ir sporta laukums, iespējas aktīvi pavadīt brīvo laiku. Ģimnāzijai sadarbojoties ar vecākiem un absolventiem ir labiekārtots pagalms ar velosipēdu novietni, sporta rīkiem brīvā laika pavadīšanai, siltajā gadalaikā darbojas strūklaka. Top zaļā klase. Izglītojamajiem drošai nokļūšanai skolā ir uzstādīti ātruma vaļņi Āgenskalna ielā un Baldones ielā, kā arī plānots uzlabot satiksmes organizāciju Griezes ielā.

Vērtējums: ļoti labi

Iestādes stiprās puses:

- Izglītojamie lepojas ar savu piederību skolai, labprāt piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās, aizstāvot tās godu;
- Ģimnāzijai ir izkoptas savas tradīcijas;
- Ģimnāzijai ir sava atribūtika;
- Ir pozitīva sadarbības vide;
- Tiek plānots un īstenoti pasākumi, kas uzlabo savstarpējo sadarbības kultūru;
- Gandrīz visi zina un ievēro ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus;
- Izglītojamie saudzē inventāru un aprīkojumu;
- Telpas ir funkcionālas, siltas un gaišas, estētiski pievilcīgas;
- Ģimnāzijai ir plašs un labiekārtots pagalms.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pedagoģiski korekti aicināt izglītojamos rūpēties par kārtību ģimnāzijas telpās un tās teritorijā;
- Ģimnāzijas koplietošanas telpu remonts un paplašināšana;
- Ģimnāzijas pagalma labiekārtošana;
- Ģimnāzijas iekšējās kārtības nodrošināšanā pilnvaras deleģēt Skolēnu pašpārvaldei.

Vērtējums: ļoti labi

5.6. Iestādes resursi

5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpu un materiāli tehnisko resursu izmantošanai ir noteikti grafiki, kurus koordinē direktora vietnieks - mācību procesa koordinators.

Ģimnāzijā ir 2 informātikas kabineti ar datortehniku, kas nodrošina mācību satura pamatprasību izpildei nepieciešamās funkcijas. Bibliotēka ar lasītavu ir nodrošināta ar ieteicamo daiļliteratūru, ir plašs izziņas un metodiskās literatūras, kā arī periodikas izdevumu klāsts. Visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzija ERAF projekta ietvaros labiekārtojusi un ar attiecīgu tehniku un iekārtām aprīkojusi fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti dabaszinību mācību kabinetus.

IKT izmantošana mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā ir iestādes ikdiena. No 2004./2005. mācību gada ģimnāzijā darbojas elektroniskais žurnāls (e-klase). Katrā mācību kabinetā ir ar datoru aprīkota skolotāja darba vieta. Skolā ir 111 datori, kas ir saslēgti kopējā RD datortīklā. Informācijas apmaiņa starp skolotājiem, izglītojamiem, administrāciju un vecākiem

notiek, izmantojot IKT piedāvātās iespējas. Ģimnāzijā ir 3 kopētāji un 6 printeri, kas ir pieejami visiem ģimnāzijas darbiniekiem un izglītojamiem. Sadarbībā ar Ārzemju skolu centrālo biroju (*Zentralstelle für Auslandsschulwesen - ZfA*) un fondu „Brücke zum Baltikum” vācu valodas kabineti ir aprīkoti ar audio, video un prezentāciju tehniku. Ģimnāzijā ir 15 multiprojektori un 5 interaktīvās tāfeles, kurus var izmantot jebkurš skolotājs mācību stundās un citos iestādes organizētajos pasākumos.

Ģimnāzijai ir sporta laukums, sporta, trenāžieru un aerobikas zāles. Labiekārtotas ģērbtuves un dušu telpas.

Ir labiekārtota ēdnīca, kapitāli izremontēts virtuves bloks ar papildinātu aprīkojumu. Atpūtas telpa ar kafejnīcu un akvāriju.

Ģimnāzijas sanitārie mezgli ir atbilstoši iekārtoti, mēbeles tiek plānveidīgi atjaunotas. Ģimnāzijas kosmētiskais remonts notiek plānveidīgi, budžeta ietvaros, sadarbojoties RD IKSD. Plānveidīgi tiek papildināti mācību un tehniskie līdzekļi budžeta ietvaros, kā arī piesaistot Atbalsta fonda resursus.

Vērtējums: labi

5.6.2. Finanšu resursi

Ģimnāzija tiek finansēta no Rīgas domes budžeta, mērķdotācijas no Valsts budžeta pedagogu darba samaksai. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti mācību procesa nodrošināšanai. Naudas līdzekļi tiek izmantoti saskaņā ar apstiprināto izdevumu tāmi katram budžeta gadam.

Plānojot izdevumus ir atvēlēti līdzekļi ne tikai ģimnāzijas saimnieciskajai uzturēšanai, bet arī skolotāju un saimniecisko darbinieku atbalstam (kursi, konferences, ceļa izdevumi).

Par budžeta plānojumu un izlietojumu ģimnāzijas direktors informē gan vecākus, gan skolotājus, sniedz atskaites RD IKSD. Budžets tiek plānots konsultējoties ar ģimnāzijas darbiniekiem, izglītojamiem, vecāku ieteikumiem, kā arī ņemot vērā arī metodisko komisiju iesniegtu informāciju par nepieciešamajiem līdzekļiem mācību procesa organizēšanai.

Vērtējums: ļoti labi

5.6.3. Personālresursi

Ģimnāzijas personālu veido 65 pedagoģiskie darbinieki, tai skaitā 1 izglītības psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 sporta darba organizators, 2 bibliotekāri, 1 karjeras konsultants, 17 interešu izglītības skolotāji, kā arī 40 saimnieciskie darbinieki, no tiem 1 medicīnas darbinieks. Ģimnāzijā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Ģimnāzijas vadību nodrošina direktors, 6 vietnieki izglītības jomā un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā.

Ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Ģimnāzija savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas, nepieciešamības gadījumā rīkojot konkursu uz vakanto amatu.

Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- Pamatdarbā – 62 jeb 95%;
- Augstākā pedagoģiskā izglītība – 59 jeb 91%, ar citu augstāko izglītību vai apgūst augstāko pedagoģisko izglītību – 6 jeb 9%;
- Maģistra grāds – 39 pedagoģiskajiem darbiniekiem jeb 54%, no tiem 25 ir pedagoģijas maģistri jeb 38%;
- Mācās doktorantūrā – 1 jeb 2%;

Skolotāju sastāvs pēc pedagoģiskā darba stāža, pieredzes un vecuma ir sabalansēts:

- Jaunāki par 30 gadiem – 17 jeb 26%;
- No 30 – 39 gadiem – 13 jeb 20%;
- No 40 – 49 gadiem – 11 jeb 17%;
- No 50 – 59 gadiem – 18 jeb 27%;
- Vecāki par 60 gadiem – 6 jeb 10%.

Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolotāju darba slodzes ģimnāzijā ir :

- < 0,25 1 pedagogiem
- 0,25 – 0,49 4 pedagogam;
- 0,50 – 0,74 4 pedagogiem;
- 0,75 – 0,99 2 pedagogiem;
- 1,00 – 1,49 24 pedagogiem;
- 1,50 – 2,00 30 pedagogiem;
- >2,00 nav nevienam pedagogam.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas darba attīstības prioritātēm un LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 662, 28.10.2014. (Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību).

Tālākizglītības vajadzību apzināšanu un uzskaiti veic ģimnāzijas direktora vietnieks izglītības jomā, informācija par katra skolotāja tālākizglītības aktivitātēm elektroniskā veidā atrodama pie direktora vietnieka izglītības jomā, bet pedagogu apgūto tālākizglītības semināru, kursu apstiprinošu dokumentu kopijas uzglabā ģimnāzijas lietvede. Katra mācību gada semestra noslēgumā tiek apzinātas ģimnāzijas pedagogu tālākizglītības vajadzības un vēlmes, tā rezultātā tiek izveidots saraksts ar nepieciešamo kursu apmeklētājiem nākamajam kalendārajam gadam un vajadzības gadījumā tiek informēts RD IKSD. Pēc nepieciešamības kursus un seminārus apmeklē arī ģimnāzijas saimnieciskais personāls: iestādes lietvedības pārzinis un atbildīgais par darbu un ugunsdrošību.

Pedagogi pilnveido savu profesionālo meistarību, apmeklējot kursus un seminārus. Skolotāji, kuri ir apmeklējuši kursus, seminārus, koleģiāli popularizē jauniegūto pieredzi savās metodiskajās komisijās.

Ģimnāzijas administrācija organizē pieredzes apmaiņas braucienus. Uz skolu tiek aicināti speciālisti, kuri izglīto ģimnāzijas darbiniekus par aktualitātēm pedagoģijā un psiholoģijā, kā arī pirmās palīdzības sniegšanā.

Katru gadu ģimnāzijas skolotāji rīko 2-3 izglītojošus seminārus Rīgas un Valsts ģimnāziju pedagogiem, kuru laikā dalās ar savu pieredzi mācību priekšmeta metodikā, mācību priekšmetu savstarpējās saiknes īstenošanā un svešvalodu izmantošanā mācību priekšmetu apgūvē.

Mācību gada laikā pedagogi metodiskajās komisijās izvērtē tālākizglītības efektivitāti, izsaka priekšlikumus turpmākai darbībai, par to informējot izglītības iestādes vadību ikgadējā tikšanās reizē, mācību gadu noslēdzot.

Iestādes darba stiprās puses:

- E- klases pakalpojumu izmantošana mācību procesā;
- Ģimnāzijā ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un saimnieciskais personāls;
- Skolotāji aktīvi izmanto plašās tālākizglītības iespējas - iesaistās dažādos projektos, piedalās tālākizglītībasursos, semināros;
- Ģimnāzija ir aprīkota ar IT, ir bibliotēka;
- Izveidota laba mācību vide;
- Personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, ģimnāzijas darba un attīstības vajadzībām;
- Skolotāji savstarpēji, kā arī ar pilsētas un valsts skolotājiem dalās savā darba pieredzē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Jāmeklē papildus iespējas finanšu resursu piesaistei;
- Ģimnāzijas mācību kabinetos un gaitēnos nepieciešams kosmētiskais remonts;
- Jāturpina papildināt un regulāri atjaunot ģimnāzijas materiāli tehnisko bāzi;
- Sadarbībā ar RD IKSD speciālistiem organizēt tālākizglītības kursus pedagogiem par bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem

Vērtējums: ļoti labi

5.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**5.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Ģimnāzijas vadība plāno un veic ģimnāzijas darba iekšējo pārraudzību visos plānotajos iestādes darbības virzienos. Ģimnāzijas darbinieki pašvērtējumā balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Ģimnāzijas pavērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos, to plāno atbilstoši ģimnāzijas noteiktajām prioritātēm, kā arī nepieciešamības gadījumā rediģē. Iestādes vadība ņem vērā skolotāju un metodisko komisiju vadītāju secinājumus. Rezultāti tiek analizēti un iestrādāti turpmākajās prioritātēs un nākamā gada darba plānā. Ar rezultātiem iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus. Tas notiek:

- Ģimnāzijas vadības iknedēļas apspriedēs;
- Skolotāju informatīvajās sanāksmēs, kur tiek izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi, iepriekš saskaņotie jautājumi;
- Pedagoģiskās padomes sēdēs;
- Mācību stundās izglītojamie izvērtē mācību procesu;
- Izglītojamo aptaujās;
- Skolotāji aizpilda pašvērtējuma anketu;
- Metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti rezultāti valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sasniegumi ikdienas darbā, mācīšanas metodikā, citi aktuāli jautājumi;
- Atbilstoši darba plānam, periodiski notiek gan izglītojamo, gan vecāku, gan skolotāju anketēšana par atbilstošiem jautājumiem;
- Veikta dokumentu izpēte;
- Ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums akreditācijas procesam tika sagatavots darba grupā un analizēts pedagoģiskās padomes sēdē, kā arī vecāku padomes sēdē 2016. gada 28. janvārī.

Ģimnāzijā ir izstrādāts attīstības plāns 2013. – 2018. gadam. Paredzot katram izglītojamajam kļūt par „veselīgu veiksminieku veselā vidē vienotā valstī”. Ģimnāzijas attīstības plāna struktūra atbilst darba vajadzībām. Tajā ir vispārēja informācija par ģimnāziju, iestādes mērķiem, iestādes pašvērtējums, prioritātes un to īstenošanas plānojums. Pēc iestādes darbības izvērtēšanas par iepriekšējo periodu, ņemot vērā iestādes mērķus, attīstības vajadzības, sasniegtā analīzi, izvirzītas konkrētas prioritātes iestādes nākamajam darba periodam.

Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas pārraudzībai. Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāts mācību gada darba plāns un iekšējās pārraudzības plāns.

Attīstības plāns apspriests pedagoģiskajā padomē un Skolas padomē. Ar būtiskāko detalizētāk iepazīstināti izglītojamo vecāki klašu vecāku sanāksmēs.

Attīstības plāns pieejams visiem interesentiem.

Vērtējums: ļoti labi

5.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā obligātā dokumentācija, tā atbilst normatīvo aktu prasībām. Arhīvu inspekcijas pārbaude 13.10.2015. gadā konstatējusi, ka dokumentu un arhīva pārvaldības kārtība pilnībā atbilst Arhīvu likumam.

Ģimnāzijas darbību nosaka ģimnāzijas nolikums, citi reglamenti, noteikumi un kārtības. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Ģimnāzijas „iekšējie” reglamentējošie dokumenti apspriesti atbilstoši mērķauditorijai, tos parakstījušas atbildīgās amatpersonas, atbilstoši iepazīstināti darbinieki, izglītojamie, vecāki.

Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un ģimnāzijas vajadzības. Vadītāju pienākumi ir apspriesti un noteikti amatu aprakstos. Tas secināts RD IKSD Audita un revīzijas nodaļas Audita ziņojumā Nr. 9-1/9/2014 Par Rīgas Valsts vācu ģimnāziju.

Ģimnāzijas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, pārraudzība, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu.

Ģimnāzijas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir pieejama informācija par ģimnāzijas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. To nosaka darbinieku amatu apraksti un darba kārtības noteikumi, kas izstrādāti un pieņemti dažāda līmeņa darbinieku sanāksmēs. Ģimnāzijas vadības atbildības jomas ir zināmas izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Direktors konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu vienmēr uzņemas direktors. Direktors prasmīgi veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prot deleģēt funkciju izpildi.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību un sadarbību, katru nedēļu notiek administrācijas apspriedes un skolotāju informatīvās sanāksmes, pēc vajadzības MP un Skolas padomes sēdes, vismaz 2 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un pēc vajadzības mazās pedagoģiskās padomes sēdes. Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas. Aktuālā informācija tiek izvietota informācijas standā skolotāju istabā.

5.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vadības komanda uztur lietišķas, saprotošas attiecības ar RD IKSD. Ģimnāzijai ir cieša sadarbība ar partneriem Latvijā un ārzemēs. Latvijā ģimnāzija metodiskajā darbā sadarbojas ar visām Valsts ģimnāzijām un kā starptautiski atzītā vācu valodas eksāmena centrs koordinē vācu valodas pasniegšanu 16 DSD tīkla skolās. Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas izglītojošos projektus atbalsta Vācijas un Austrijas vēstniecības Latvijā, Gētes institūts, atbalsta biedrība „Brücke zum Baltikum”. Jau 20 gadus Rīgas Valsts vācu ģimnāzija veiksmīgi sadarbojas ar Latvijas universitāti pedagoģisko prakšu vadīšanā.

Vērtējums: ļoti labi

Iestādes darba stiprās puses:

- Darbinieku pienākumi, atbildība ir skaidri noteikta, veiksmīgi tiek organizēta savstarpējā sadarbība;
- Pašnovērtējums ir skaidri strukturēts un veiksmīgi plānots, visiem ir iespēja ar to iepazīties;
- Vadība mērķtiecīgi organizē un īsteno pārraudzību, izvērtēšanu dažādos ģimnāzijas darbības aspektos;
- Tiek izvirzītas stratēģiskas un reālas attīstības prioritātes, balstoties uz ģimnāzijas pašnovērtējumā konstatētām uzlabojamām un stiprajām pusēm;
- Attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs, noteikti konkrēti mērķi, izpildes gaita;

- Attīstības plāns ir apspriests, pieņemts, pieejams visiem interesentiem;
- Ir visa ģimnāzijas darbību reglamentējošā dokumentācija;
- Vadības struktūra ir skaidra un visiem zināma, pienākumu sadale sekmē darba efektivitāti;
- Direktors deleģē pienākumus, konsultējas ar vadības komandu un skolotājiem pirms lēmumu pieņemšanas;
- Vadības komanda atbalsta, plāno un ievieš inovācijas;
- Ģimnāzijas vadība sadarbojas ar citām iestādēm iestādes attīstības prioritāšu īstenošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt vadības darbā e-pārvaldes iespējas, izmantojot E-durio izstrādāto sistēmu.

Vērtējums: ļoti labi

6. Citi sasniegumi

Rīgas Domes atzinību – Zelta pildspalvu – saņēmuši sekojoši Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas pedagogi:

Gads	Pedagogs	Mācību priekšmets
2012. gads	Dace Kojisāre	vizuālā māksla, kulturoloģija
2013. gads	Māris Zvaigzne	vēsture, sociālās zinības
2014. gads	Erita Maurīte	bioloģija
2015. gads	Gundega Muceniece	vācu valoda

Zelta stipendiju 2012. gadā saņēma absolvente Sandra Bruņeniece.

Gada sporta skolotāja balvu 2012. gadā saņēma skolotāja Iveta Daude.

DSD (Deutsches Sprachdiplom) laika posmā no 1997. līdz 2015. gadam nokārtojuši 464 izglītojamie. Vācu valodas diploma eksāmens ir apliecinājums nepieciešamajām vācu valodas zināšanām, lai varētu studēt Vācijas augstskolās. Eksāmens tiek veidots saskaņā ar "Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu mācīšanā".

Katru gadu ģimnāzijas izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Sasniegumi novada un valsts olimpiādēs iepriekšējos 3 mācību gados:

Godalgoto vietu skaits novada olimpiādēs 2014./15.mācību gadā

Olimpiāde	1.vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Godalgas kopā
Rīgas pilsētas vācu valodas 45.olimpiāde 10.-12. klasēm	1	5	2	2	10
Rīgas pilsētas vācu valodas 45.olimpiāde 8. klasēm	-	6	7	1	14
Rīgas pilsētas bioloģijas 37. olimpiāde 9.-12. klasēm	1	1	5	-	7
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 41.olimpiāde 8., 9. klasēm	1	1	2	1	5
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 41.olimpiāde 11., 12. klasēm	-	-	3	1	4
Rīgas pilsētas vēstures 21.olimpiāde 9.un 12.klasēm	1	1	-	3	5
Rīgas pilsētas ķīmijas 56. olimpiāde 9.-12. klasēm	-	1	1	-	2
Rīgas pilsētas matemātikas 65. olimpiāde 5.-12. klasēm	-	-	1	4	5
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 32. olimpiāde 10.-12. klasēm	-	-	2	-	2
Rīgas pilsētas ekonomikas 16. olimpiāde 10.-12. klasēm	-	-	-	2	2
Kopā	4	15	23	14	56

Godalgotās vietas valsts olimpiādēs 2014./15.mācību gadā

Olimpiāde	Godalgas veids
Valsts vācu valodas 45. olimpiādē 10.-12.klasēm	I pakāpe
Valsts latviešu valodas un literatūras 41. olimpiādē 8. un 9.klasēm	II pakāpe
Valsts vācu valodas 45. olimpiādē 10.-12.klasēm	II pakāpe (3 izglītojamie)
Valsts bioloģijas 37. olimpiādē 9.-12.klasēm	III pakāpe
Valsts latviešu valodas un literatūras 41. olimpiādē 8. un 9.klasēm	Atzinība
Valsts vācu valodas 45. olimpiādē 10.-12.klasēm	

Godalgoto vietu skaits novada olimpiādēs 2013./14.mācību gadā

Olimpiāde	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgas kopā
Rīgas pilsētas vācu valodas 44.olimpiāde 10.-12. klasēm	1	5	1	2	9
Rīgas pilsētas vācu valodas 44.olimpiāde 8. klasēm	2	3	4	3	12
Rīgas pilsētas bioloģijas 36. olimpiāde 9.-12. klasēm	1	3	2	2	8
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 40.olimpiāde 8., 9. klasēm	-	3	2	1	6
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 40.olimpiāde 11., 12. klasēm	-	2	1	1	4
Rīgas pilsētas vēstures 20.olimpiāde 9.un 12.klasēm	-	1	2	-	3
Rīgas pilsētas ķīmijas 55. olimpiāde 9.-12. klasēm	-	-	-	1	1
Rīgas pilsētas fizikas 64. olimpiāde 9.-12. klasēm	1	-	1	-	2
Rīgas pilsētas matemātikas 64. olimpiāde 5.-12. klasēm	-	-	4	-	4
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 31. olimpiāde 10.-12. klasēm	-	1	-	1	2
Rīgas pilsētas ekonomikas 15. olimpiāde 10.-12. klasēm	-	-	-	1	1
Rīgas pilsētas krievu valodas (svešvalodas) 20. olimpiāde 10.-12. klasēm	-	2	1	1	4
Kopā	5	20	18	13	56

Godalgotās vietas valsts olimpiādēs 2013./14.mācību gadā

Olimpiāde	Godalgas veids
Valsts latviešu valodas un literatūras 40. olimpiādē	I pakāpe
Valsts vācu valodas 44. olimpiādē	I pakāpe (3 izglītojamie)
Valsts vācu valodas 44. olimpiādē	II pakāpe
Valsts krievu valodas (svešvalodas) 20. olimpiādē (A grupa)	
Valsts vācu valodas 44. olimpiādē	III pakāpe
Valsts matemātikas 64. olimpiādē	
Valsts bioloģijas 36. olimpiādē	Atzinība
Valsts krievu valodas (svešvalodas) 20. olimpiādē (B grupa)	
Valsts latviešu valodas un literatūras 40. olimpiādē 11. un 12. klasēm	

Godalgoto vietu skaits novada olimpiādēs 2012./13.mācību gadā

Olimpiāde	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgas kopā
Rīgas pilsētas vācu valodas 43.olimpiāde 10.-12. klasēm	-	3	3	1	7
Rīgas pilsētas vācu valodas 43.olimpiāde 8. klasēm	-	1	4	-	5
Rīgas pilsētas bioloģijas 35. olimpiāde 9.-12. klasēm	-	1	1	-	2
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 39.olimpiāde 8., 9. klasēm	1	-	1	-	2
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 39.olimpiāde 11., 12. klasēm	1	-	-	2	3
Rīgas pilsētas matemātikas 63. olimpiāde 5.-12. klasēm	-	-	2	3	5
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 30. olimpiāde 10.-12. klasēm	-	3	-	-	3
Rīgas pilsētas ekonomikas 14. olimpiāde 10.-12. klasēm	1	-	-	-	1
Rīgas pilsētas fizikas 63. olimpiāde 9.-12. klasēm	-	1	2	-	3
Kopā	3	9	13	6	31

Godalgotās vietas valsts olimpiādēs 2012./13.mācību gadā

Olimpiāde	Godalgas veids
Valsts vācu valodas 43. olimpiāde	I pakāpe
	II pakāpe
	III pakāpe
Valsts vācu valodas 43. olimpiāde	Atzinība
Valsts latviešu valodas un literatūras 39. olimpiādē 8. un 9. klasēm	

Godalgotās vietas citās olimpiādēs 2012./13.mācību gadā

Olimpiāde	Godalgas veids
Baltijas valstu vācu valodas olimpiāde	I pakāpe
	II pakāpe

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums saskaņots ar Skolas padomi
2016.gada 28.janvārī.

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas direktors _____

Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors _____