



RĪGAS VALSTS VĀCU ĢIMNĀZIJA

Āgenskalna iela 21, Rīga, LV-1048, tālrunis 67611146, e-pasts [rvvg@riga.lv](mailto:rvvg@riga.lv)

# ATTĪSTĪBAS PLĀNS

## 2020.- 2023. gadam

## I Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Rīgas Valsts vācu ģimnāzija (turpmāk – Ģimnāzija) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde ar latviešu mācībvalodu, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Ģimnāzijas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, ar jomu saistītie Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ģimnāzijas nolikums un iekšējie normatīvie akti. Izglītības iestāde īsteno līdz 2022. gadam akreditētas izglītības programmas.

Ģimnāzijas attīstību un uz to vērsto darbību kopumu tieši ietekmē valsts izglītības politikas stratēģiskais mērķis - izglītēt sabiedrību un tam atvēlētos resursus izmantot iespējami visefektīvākajā veidā.

## II Ģimnāzijas misija, virsmērķis, vērtības, vīzija un moto

<b>MISIJA:</b>	<i>Veicināt konkurētspējīgu izglītojamo kompetenču attīstīšanu paaudzēs koptā, valsts izglītības prioritātes un skolas unikalitāti atbalstot, uz apzinātu akadēmiskās un profesionālās karjeras veidošanu vērsta, demokrātiskā, psihoemocionāli un sociāli pozitīvā izglītošanās vidē, kas veicina mūžizglītību, ir atvērta daudz kultūru sabiedrībai un laikmetīgajiem izaicinājumiem.</i>
<b>VIRSMĒRĶIS:</b>	<i>Īstenot labās prakses piemēru pedagoģiskajā, metodiskajā un institucionālajā darbībā</i>
<b>VĒRTĪBAS:</b>	<i>Sadarbība, atbildība, tradīcijas</i>
<b>VĪZIJA</b>	<b><i>paplašināti</i></b>
<b>konkurētspējīga</b>	<i>pašpārlicināta pedagoģiskajā sniegunā un izglītības piedāvājumā, skaidri definējot tās unikalitāti – vācu valodas mācīšanas tradīcijas, kas ietekmē izglītības iestādes mācību vides un mācīšanas tradīcijas kopumā, veidojot pamatu un piedāvājot specializāciju izglītojamo tālākai karjeras attīstībai</i>
<b>efektīva</b>	<i>mācību satura un pedagoģisko prioritāšu noteikšanā un finanšu izlietojumā</i>
<b>kvalitatīva</b>	<i>sakārtota, pārskatāma, paredzama, nodrošina dibinātāja mērķus, valsts un pašvaldības izvirzītās prioritātes izglītības jomā, kā arī indivīda mērķiem atbilstošāko metodisko pieeju</i>
<b>un pēctecību veidojoša</b>	<i>tilts no sākumskolas uz augstāko izglītību</i>
<b>izglītība 21.gadsimta pasaules pilsonim ar nacionālās piederības apziņu kā vērtību</b>	<i>atbilstīga globalizācijas un informācijas sabiedrības laikmeta pieprasījumam, mobilitāti veicinoša demokrātijas pamatprincipu un apziņas „es savai valstij” izkopšana</i>
<b>MOTO jeb mēs esam:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Skola ar vācu valodas un kultūras tradīcijām.</i></li><li>- <i>Skolotājs, kas mācās un māca citus.</i></li><li>- <i>Skolēns, kurš 9. vai 12.klases noslēgumā zina savus mērķus.</i></li></ul>

### III Ģimnāzijas specifiskais piedāvājums

Līdz ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu ar 2020.gada 1.septembri, līdztekus izglītības programmām, kuru īstenošana paredzēta līdz pakāpeniskai izglītības programmu nomaiņai, Ģimnāzijā īsteno:

Programmas veids	Programmas specifiskie raksturlielumi
<b>Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu mācību jomā</b>	padziļināta vācu vai angļu valodas apguve, papildu laiks matemātikas apguvei*
	integrēta sagatavošana starptautiski atzītajam eksāmenam ** vācu valodā: DSD 1 – B1 līmenī
	integrēta mācību priekšmetu apguve (teātra māksla un literatūra; inženierzinības un dizains un tehnoloģijas)
	karjeras orientēšana, projektu darbs, zinātniskās pētniecības pamati un izglītojamo mobilitātes
<b>vispārējās vidējās izglītības (10.-12.klases) izglītības programma ar izvēles virzieniem</b>	5 virzieni, visos iekļauta vācu vai angļu valodas apguve*** augstākajā līmenī
	integrēta sagatavošana starptautiski atzītajam eksāmenam vācu valodā: DSD 1 – B1 un DSD 2 – B2/C1 līmenī
	vācu valodas pamatkurs (A1) izglītojamiem, kas nav izvēlējušies apgūt vācu valodu kā pirmo, otro vai trešo svešvalodu, un Vācijas valstsmācības (vāc.val.- <i>Landeskunde</i> ) kurss visiem izglītojamajiem
	krievu un spāņu valoda (kā otrā un/vai trešā svešvaloda), latīņu valoda studiju vajadzībām
	matemātika optimālā līmenī ar papildu apguves laiku visos padziļināto kursu komplektos
	3 no 5 padziļinātajiem kursu komplektiem fizika, ķīmija, bioloģija un ģeogrāfijas ir atsevišķi mācību priekšmeti
	plašs specializēto mācību kursu piedāvājums (11 kursi)
	daudzvalodības un starpkultūru pieredzes veicināšana caur starptautiskās mobilitātes un apmaiņas projektiem

\* Ģimnāzijas izstrādātajā mācību programmā paredzēts palielināts mācību stundu skaits un vācu un angļu valodās satura apguvei noteikti augstāki sasniedzamie rezultāti.

\*\*Kopš 1997. gada Latvijā tiek īstenots Vācijas kultūras ministru konferences vācu valodas II pakāpes eksāmens (vācu val. - *Deutsches Sprachdiplom der KMK, Stufe II*), kopš 2012.gada – I pakāpes eksāmens. Diploms ir starptautiski atzīts un apliecina teicamas vācu valodas zināšanas, kas dod iespēju studēt Vācijas augstskolās. Diplomeksāmens ir viena no 1993.gadā noslēgtā starpvalstu nolīguma ietvaros minētajām sadarbības formām, kuru vairāk kā 20 gadus ir atbalstījusi Vācijas Federatīvā Republika, sniedzot papildus metodisko un materiāltehnisko atbalstu.

\*\*\*Vācu valodas apguvi padziļināti Ģimnāzija īsteno kopš 1962.gada, kopš 2008.gada – arī padziļinātu angļu valodas apguvi.

## IV Ģimnāzijas pozicionējums - stratēģijas izvēle un pamatojums

Ģimnāzijas stratēģiju nosaka tās konteksta izvērtēšana un rūpīga dažādu aspektu analīze pēc sekojošiem parametriem:

<b>Vide</b>	Valsts ģimnāzijas statuss un akadēmiska ievirze. Psihoemocionāli un sociāli pozitīva izglītošanās vide. Sakopta kultūrvēsturiskas nozīmes ēka ar piebūvi, zaļa ēkai pieguļošā ekoteritorija ar unikālu liepu dzīvžogu un urbāno bišu dravu.
<b>Ieejas barjeras</b>	Iestājpārbaudījums un Ģimnāzijas noteiktie papildus kritēriji
<b>Pārvaldība un tās loma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ģimnāzija patstāvīgi organizē iestādes darbību un koordinē pārmaiņu procesus</li> <li>- iesaista dibinātāju, darbiniekus, vecākus un skolēnus plānošanā un lēmumu pieņemšanā</li> </ul>
<b>Esošo un potenciālo klientu vajadzības</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vācu valodas zināšanas katram izglītojamajam</li> <li>- padziļināta svešvalodas apguve visiem</li> <li>- iespēja apgūt vismaz 3 svešvalodas</li> <li>- izglītojamo mobilitātes programmas</li> <li>- interešu izglītības piedāvājums</li> <li>- stabilas zināšanas dabaszinātnēs un matemātikā</li> </ul>
<b>Konkurenti pēc viņu piedāvājuma un sasniegumiem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- augstas zināšanas matemātikā</li> <li>- uzsvars uz dabaszinātņu apguvi</li> <li>- inženiertehniska un uzņēmējdarbības ievirze</li> <li>- starptautiskais bakalaurāts</li> <li>- ierobežots svešvalodu piedāvājums</li> <li>- ārvalstu sadarbības un mobilitātes sekundāras</li> </ul>
<b>Rezultatīvie sasniegumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- augsti ikgadējie mācību sasniegumi un to pozitīvā dinamika (skat. ikgadējais pašnovērtējuma ziņojums)</li> <li>- atbilstība normatīvajam regulējumam par valsts ģimnāzijas statusu</li> <li>- izglītojamo individuālās izaugsmes dinamika un karjeras izglītība</li> <li>- augsta pilsoniskā, sabiedriskā un sportiskā skolēnu aktivitāte un iesaiste ārpuskolas pasākumos</li> </ul>
<b>Nepieciešamie resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitālie risinājumi, IKT atjaunošana un papildināšana</li> <li>- rekreācijas un darba telpas skolēniem un skolotājiem</li> <li>- sanitāro telpu renovācija un ventilācijas sistēmas monitorings</li> <li>- garderobes telpu atjaunošana</li> <li>- ēkas fasādes atjaunošana</li> <li>- metodiskā centra izveide</li> </ul>

## V Ģimnāzijas iespējas un riski

### Ģimnāzijas padome 2019./2020. mācību gadā organizējusi iestādes darba izvērtējumu, nosakot stiprās puses:

- padziļināta svešvalodu apguve visiem;
- tradīciju uzturēšana un konkurētspējas stiprināšana caur vācu valodas un Vācijas valstmācības piedāvājumu;
- starptautiski skolēnu apmaiņas projekti;
- talantu un spēju attīstīšana mūzikā un sportā;
- atbalstoša vide personības un karjeras attīstībai;
- labās prakses piemērs metodiskajā darbā.

### Noteiktas uzlabojamās jomas nākamajam attīstības plānošanas periodam:

- pedagoģiskā kolektīva pārslodzes un izdegšanas risku mazināšana;
- metodiskā darba un profesionālās pilnveides koordinēšanas pilnveide;
- eksaktā cikla mācību priekšmetu rezultatīvo rādītāju pozitīvās dinamikas nodrošināšana;
- pedagogu piesaiste fizikā, ķīmijā, informātikā;
- IKT aprīkojuma atjaunošana un papildināšana;
- telpu aprīkojuma atbilstības ergonomikas prasībām pielāgošana;
- sanitāro un garderobes telpu renovācija.

## VI Ģimnāzijas attīstības plāna monitoringa

**Katru mācību gadu Ģimnāzijas administrācija, mācību jomu vadītāji un Ģimnāzijas padome piedalās darbības plāna izstrādē, kur nosaka:**

- 1) rezultātu mērķus un tiem pakārtotās darbības;
- 2) atbildīgos un iesaistītās puses,
- 3) nepieciešamos resursus;
- 4) termiņus.

**Darbības plānu kārtējam mācību gadam izskata un analizē iepriekšējā periodā sasniegto:**

- 1) līdz 1. septembrim iestādes pedagogiskajā padomē,
- 2) līdz 1. oktobrim Ģimnāzijas padomes sēdē;
- 3) līdz 31. oktobrim publisko Ģimnāzijas oficiālajā tīmekļa vietnē.

**Ģimnāzijas direktors organizē:**

- 1) līdz katra mācību gada 1. septembrim pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanu par iepriekšējā periodā sasniegto;
- 2) attīstības plāna perioda noslēgumā (2023.gada 31.decembris) – paplašinātā ziņojuma sagatavošanu ar izvērtējumu par iepriekšējā periodā sasniegto.

Apstiprināts: Ģimnāzijas padomes sēdē 2020. gada 27. maijā.

Direktore: Gundega Muceniece

Saskaņots 2020. gada 9. jūlijā. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta izglītības pārvaldes priekšnieks - direktora vietnieks

Ivars Balamovskis