RĪGAS VALSTS VĀCU ĢIMNĀZIJA
Āgenskalna iela 21, Rīga, LV -1048, tālrunis 67474274, e-pasts rvvg@riga.lv

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma	316
Vispārējās vidējās izglītības programma	329

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Izglītības psihologs, 1 slodze (ģimnāzijā pastāvīgi jau ir nodrošināta pilnas slodzes izglītības psihologa darbība, bija plānots papildus atbalstam piesaistīt vēl vienu speciālistu, bet vakance netika aizpildīta)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs (1 likme), sociālais pedagogs (1,25 likmes), karjeras konsultants (1 likme), bibliotekārs (2 likmes), pedagoga palīgs (0,3 likmes), medmāsa (1 likme)

1.3.Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	36% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles	37,8%
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	27% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles	35,8%
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības	15% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos virs valsts vidējā līmeņa	21,3%

	programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valodu jomā - 21% virs valsts vidējā līmeņa. Matemātikā - 16% virs valsts vidējā līmeņa.	19% 28,9%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Valodu jomā - 12% virs valsts vidējā līmeņa. Citās jomās - 10% virs valsts vidējā līmeņa.	21,9% 8,83%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	100% 11.klašu izglītojamo kursa "Projekta darbs" ietvaros izstrādā zinātniskās pētniecības darbu. 30% no tiem iegūs godalgotas vietas reģionālajā skolēnu ZPD konferencē, 10% - valsts skolēnu ZPD konferencē. 15% izglītojamo iegūst godalgotas vietas un atzinības reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs, 5% - valsts olimpiādēs.	19,5% RVVĢ izglītojamo sasnieguši augstus rezultātus olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbā. Kopumā iegūta 151 godalgota vieta, tai skaitā 107 Rīgas valstspilsētas olimpiādēs, 26 valsts olimpiādēs un 18 godalgotas vietas valsts zinātniskās pētniecības darbu konferencē. Īpaši izceļami 4 skolēni, kuri godalgotas vietas ieguvuši četrās olimpiādēs, un 3 skolēni, kuri godalgoti trīs olimpiādēs.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Novērtēta ģimenes un ģimnāzijas sadarbības efektivitāte informācijas apmaiņā un psiholoģiskā atbalsta sniegšanā; novērtējuma esamība: vismaz 60% ģimeņu. Aptauju un diskusiju rezultātā secināts, ka vismaz 80% izglītojamo apzinās pašvadību kā būtisku izglītības procesa personalizācijas elementu personības izaugsmē. Visu izglītojamo līdzdalība izglītojošos	EDURIO un EMU:Skola aptauju dati, metodisko diskusiju un audzināšanas darba izvērtējums apliecina, ka ģimnāzijas sadarbība ar ģimenēm, psiholoģiskā atbalsta sniegšana un informācijas apmaiņa kopumā ir efektīva. 95% skolēnu ir iesaistījušies audzināšanas darbā plānotajās aktivitātēs, vismaz 80% izglītojamo pozitīvi vērtē pašvadītas mācīšanās pieeju un tās nozīmi personības izaugsmē, bet 100% izglītojamo piedalījušies vismaz vienā izglītojošā ārpusklases aktivitātē. EMU:Skola aptaujā, uzsākot mācību gadu, piedalījās 57% vecāku.

		pasākumos apliecina, ka demokrātiskas sabiedrības vērtību attīstīšanā iesaistās 100% izglītojamo.	

1.4.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	38% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	36% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	22% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos virs valsts vidējā līmeņa
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valodu jomā: 22% Matemātikas jomā: 17%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas attīstīt talantus olimpiādēs, konkursos un pētnieciskajā darbībā. Sasniegumi olimpiādēs saglabājas augstā līmenī, bet zinātniskās pētniecības darbu jomā vērojama izaugsme, no 4. vietas valstī 2024./2025.m.g. sasniedzot 1. vietu 2025./2026.m.g. pēc iegūto godalgoto vietu skaita.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Piederības skolai un sadarbības prasmju attīstības nozīme izglītojamā labbūtībai. 100% izglītojamo ir piedalījušies vismaz vienā sociāli emocionālo prasmju veicināšanas aktivitātē. Pašvadība kā būtisks izglītības procesa personalizācijas elements izglītojamā personības izaugsmē. 80% izglītojamo apzinās pašvadību kā būtisku izglītības procesa personalizācijas elementu personības izaugsmē. Demokrātiskas sabiedrības vērtību un ilgtspējas integrācija audzināšanas darbā un izglītojamo iniciatīva. Demokrātiskas sabiedrības vērtību attīstīšanā iesaistās 100% izglītojamo, mācību gadā piedaloties vismaz dažādos 5 pasākumos (Skolas soma, STEM un pilsoniskā līdzdalība, ģimnāzijas organizēti pasākumi).

2. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt starpdisciplināru pieeju mācību procesā, izstrādājot integrētus uzdevumus, kas ļauj skolēniem izmantot dažādu jomu zināšanas praktisku problēmu risināšanā.	Vismaz 90% pedagogu izmanto integrētus uzdevumus un projektus. Skolēni izmanto dažādu jomu zināšanas kompleksu uzdevumu veikšanā.	Sasniegts. Visās mācību jomās kopā aptuveni 92% pedagogu īstenojuši starpdisciplinārus projektus vai piedāvājuši integrētus uzdevumus (piem., "Mans dzimtas ģerbonis", "Mārtiņdienas tradīcijas", karjeras projekti, dabaszinātņu un matemātikas kopprojekti, valodu un vēstures CLIL projekti, Teātra svētki). Starppriekšmetu sadarbība novērota arī mācību stundu vērošanā.
2.	Integrēt pētnieciskās darbības elementus mācību saturā, nodrošinot skolēniem atbalstu izpētes prasmju attīstībā dažādos mācību priekšmetos.	Vismaz 90% pedagogu izmanto pētnieciskās darbības elementus mācību procesā. Skolēni attīsta informācijas ieguves, analīzes un secinājumu formulēšanas prasmes.	Sasniegts. Pētnieciskās darbības elementi integrēti visu jomu mācību procesā, laboratorijas darbos, projektos un ZPD izstrādē - to pašvērtējumā apliecina 95% pedagogu. Valsts ZPD konferencē iegūti 18 laureātu diplomi un speciālbalvas, apliecinot augstu pētnieciskās darbības kvalitāti.
3.	Attīstīt skolēnu prasmes mērķtiecīgā laika plānošanā un pašvadītā mācīšanās procesā.	Skolēni plāno savu darbu, izmanto pašvērtējumu, refleksiju un virzās uz sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši vecumposmam.	Daļēji sasniegts. Visās mācību jomās tiek izmantotas pašvadītas mācīšanās stratēģijas, pašvērtējums un refleksija. Skolēni iesaistās projektu darbā, pētniecībā un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Vienlaikus jomu izvērtējumos secināts, ka nepieciešams turpināt attīstīt skolēnu prasmes patstāvīgi formulēt sasniedzamo rezultātu, plānot darbu un argumentēti reflektēt par savu mācīšanos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 2025./2026.m.g. mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai administrācija organizēja 26 mācību stundu vērošanu (15 pamatskolā, 11 vidusskolā).
- Vērošanas fokusā bija starpdisciplinaritāte, pašvadīta mācīšanās, diferenciācija un formatīvā vērtēšana. Diferenciācija vai tās elementi tika konstatēti aptuveni 75 % vēroto stundu, pašvadīta mācīšanās vai tās elementi - 72 %, atgriezeniskā saite, t.sk. formatīvā vērtēšana - aptuveni 85% vēroto stundu.
- Papildus īstenota pedagogu savstarpējā stundu vērošana visās mācību jomās.
- Stundas mācību vizītes ietvaros vērojuši arī Erasmus+ programmu viesskolotāji no Vācijas un Spānijas.

Secinājumi:

1) Lielākajā daļā vēroto stundu skolotāji mērķtiecīgi virza skolēnus uz sasniedzamo rezultātu, izmanto daudzveidīgas kompetencēs balstītas metodes, atgriezenisko saiti un pašvērtējumu.
2) Visās mācību jomās tiek īstenoti starppriekšmetu projekti un pētnieciskās darbības elementi, attīstot skolēnu pašvadības, sadarbības, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes.
3) Turpināt pilnveidot vienotu pieeju personalizācijai un skolēnu refleksijas prasmju attīstīšanai.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Mācību stundu vērošana, metodisko jomu pašvērtējumi, mācību sasniegumu analīze, diagnosticējošo un izmēģinājuma darbu rezultātu izvērtējums, skolēnu un vecāku aptauju dati, metodiskās padomes secinājumi un pedagogu profesionālās refleksijas

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ģimnāzijā darbojas sistemātiska mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma. 2025./2026.m.g. vērotas 26 mācību stundas, visās mācību jomās organizēta savstarpējā stundu vērošana. Regulāri analizēti mācību	Pilnveidot datu analīzi, sistemātiskāk izvērtējot skolēnu pašvadības prasmju attīstības dinamiku un mācību pievienoto vērtību.

	sasniegumu, CE, diagnostikas darbu un aptauju dati, kurus izmanto metodiskā darba un attīstības prioritāšu noteikšanā.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi skaidro sasniedzamos rezultātus, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, atgriezenisko saiti un pašvērtējumu. Mācību process tiek īstenots atbilstoši kompetenču pieejai, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti mācībās.	Pilnveidot skolēnu prasmes patstāvīgi izvirzīt mācību mērķus un plānot savu mācīšanās procesu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Visās mācību jomās tiek īstenota diferenciācija un individualizācija, izmantojot diferencētus uzdevumus, individuālas konsultācijas un atbalstu talantīgajiem skolēniem; to apliecina mācību stundu vērojumi un 100% mācību jomu pašvērtējumi.	Veidot vienotāku pieeju diferenciācijas un personalizācijas pierādījumu uzkrāšanai un izvērtēšanai visās mācību jomās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ģimnāzijā ir vienota vērtēšanas sistēma, skolēniem ir zināmi vērtēšanas kritēriji, pārbaudes darbu plāns un sasniedzamie rezultāti. Regulāri tiek analizēti pārbaudes darbu, diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu rezultāti.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu, lai vēl mērķtiecīgāk atbalstītu skolēnu individuālo izaugsmi.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, atbalsta personāla iesaiste, mācību sasniegumu monitorings un individuālie attīstības plāni. Īpaša uzmanība tiek pievērsta gan talantīgo skolēnu attīstībai, gan	Pilnveidot atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu un izmantot iegūtos datus turpmākās individuālās izaugsmes plānošanai.

	skolēnu mācību grūtību pārvarēšanai.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot datu analīzē balstītu mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu un iegūto datu izmantošanu tālākai attīstībai.

2) Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās, pētnieciskās darbības un refleksijas prasmes visās mācību jomās.

3) Stiprināt personalizētas pieejas un diferenciācijas īstenošanu, sekmējot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; intervijas/sarunas un fokusgrupu diskusijas; mācību stundu vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	37,8% pamatskolas skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 balles un vairāk. Lielākajā daļā priekšmetu skolēni sasniedz augstus un optimālus rezultātus.	Turpināt attīstīt argumentācijas, tekstpratības un datu analīzes prasmes.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*	35,8% vidusskolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 balles un vairāk. Lielākajā daļā kursu skolēni sasniedz augstus rezultātus.	Veicināt augstāku sasniegumu skolēnu iesaisti pētniecībā un starptautiskos projektos.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Regulāri tiek organizēti diagnosticējošie darbi 7., 9., 10. un 12. klasēs, kā arī CE izmēģinājuma darbi. Rezultāti tiek analizēti metodiskajās jomās un izmantoti turpmākā darba plānošanā.	Pilnveidot iegūto datu izmantošanu individuālās izaugsmes progresa izvērtēšanai.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	CE rezultāti tiek sistemātiski analizēti jomās un metodiskajā padomē, nosakot pilnveidojamās prasmes un turpmākos uzdevumus.	Veidot vienotu pieeju rezultātu analīzei un pievienotās vērtības izvērtēšanai.

Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	VPD rezultāti kopumā atbilst ikdienas mācību sasniegumiem un būtiski pārsniedz valsts vidējos rādītājus. 9. klases rezultāti vidēji par 21,3% pārsniedz valsts līmeni.	Turpināt monitorēt sasniegumu dinamiku un savlaicīgi identificēt riska grupas.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Visi izglītības virzieni nodrošina valsts standartam atbilstošus rezultātus. Optimālā un padziļinātā līmeņa eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	Turpināt pilnveidot sasniegumus STEM padziļinātajos kursos.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Sistemātisks darbs ar talantīgajiem skolēniem nodrošinājis 107 laureātus Rīgas olimpiādēs, 26 laureātus valsts olimpiādēs un 18 godalgas valsts ZPD konferencē.	Paplašināt skolēnu dalību starptautiskās sacensībās, projektos un konkursos.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darbam noteiktas ilgtermiņa prioritātes: labbūtība, pašvadība, pilsoniskā līdzdalība un demokrātiskas sabiedrības vērtības.	Precizēt prioritāšu sasniegšanas mērījumu sistēmu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba rezultāti tiek izvērtēti, izmantojot aptaujas, audzinātāju atskaites, EMU:Skola datus un skolēnu iesaistes rādītājus.	Pilnveidot ilgtermiņa datu analīzi par audzināšanas darba ietekmi.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Īstenota sistēmiska pilsoniskās līdzdalības programma. 2025./2026.m.g. realizēts 21 pilsoniskās līdzdalības projekts un darbojās 22 SMU.	Veicināt plašāku skolēnu iesaisti iniciatīvu plānošanā un izvērtēšanā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Kvalitātes mērķi definēti, balstoties datos un attīstības prioritātēs, nosakot konkrētus sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.	Turpināt sasaistīt mērķus ar pievienotās vērtības izvērtējumu.

Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Sasniegti vai pārsniegti vairāki izvirzītie mērķi: 37,8% pamatskolā un 35,8% vidusskolā ar gada vidējo vērtējumu ≥8 balles; VPD rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	Turpināt darbu pie augstvērtīgu sasniegumu pieauguma visās mācību jomās.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē izveidota efektīva sistēma skolēnu sasniegumu monitorēšanai, un mācību rezultāti stabili pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

2) Sistemātisks darbs ar talantīgajiem skolēniem nodrošina augstus sasniegumus olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbā un konkursos.

3) Pilnveidot pievienotās vērtības izvērtēšanu. Sasniedzamais rezultāts: izveidota un ieviesta pievienotās vērtības izvērtēšanas sistēma, analizējot 7., 9., 10. un 12. klašu skolēnu individuālo izaugsmi starp diagnosticējošajiem darbiem un noslēguma sasniegumiem. Vismaz 75% izglītojamo uzrāda pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana, intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Regulāri tiek monitorēti mācību sasniegumi un kavējumi, nodrošinot savlaicīgu atbalstu, individuālas konsultācijas un sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem.	Pilnveidot agrīnu risku identificēšanu un personalizētu atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Absolventu un vecāku sniegtā atgriezeniskā saite tiek izmantota izglītības programmu, karjeras izglītības un atbalsta pasākumu pilnveidošanai.	Sistemātiskāk apkopot un analizēt absolventu un vecāku ieteikumus, izmantojot tos izglītības procesa attīstības plānošanā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Mācību pārtraukšanas gadījumi nav, saistībā ar dzīvesvietas maiņu vai ģimenes apstākļiem skolu mainījuši 5 izglītojamie.	Turpināt analizēt iestādes maiņas iemeslus un īstenot preventīvus pasākumus izglītojamo noturībai.

Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Ģimnāzijā tiek īstenota sistēmiska karjeras izglītības programma visās klašu grupās. 100% skolēnu veido individuālos attīstības plānus, 100% 7.-9.klašu skolēnu piedalās projektā "Mans karjeras stāsts", 100% 10.-12.klašu skolēnu projektos "10 jautājumi nozarei" un "VIP CV un motivācijas vēstule", bet 100% izglītojamo iesaistās ESF Plus STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Līdz 70% skolēnu piedalās Ēnu dienā.	Turpināt attīstīt sadarbību ar vecākiem, absolventiem un darba devējiem, paplašinot karjeras izglītības un talantu attīstības iespējas.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Katru gadu tiek veikta absolventu aptauja par turpmākajām izglītības un darba gaitām - 2025./2026.m.g. studijas turpināja 91 no 102 jeb 89 % 12. klases absolventu, tostarp 77 Latvijā un 14 ārvalstīs, visbiežāk izvēloties medicīnas, ekonomikas un uzņēmējdarbības, informācijas tehnoloģiju, tiesību zinātņu un finanšu studiju jomas. No 2025.gada izveidota digitāla absolventu kontaktu datubāze, un iegūtie dati tiek izmantoti izglītības programmu pilnveidei, karjeras atbalsta plānošanai un sadarbībai ar vecākiem.	Attīstīt ilgtermiņa absolventu monitoringu un plašāk izmantot absolventu datubāzi karjeras pasākumu, Ēnu dienas un mentorēšanas aktivitāšu organizēšanā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt stiprināt karjeras izglītības sasaisti ar mācību procesu un izglītojamo individuālajām interesēm.

2) Pilnveidot datu analīzi par absolventu turpmākajām studijām un karjeras ceļiem, izmantojot to izglītības procesa pilnveidei.

3) Pilnveidot atbalsta pasākumu ietekmes izvērtēšanu uz skolēnu mācību progresu.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, intervijas/sarunas ar mērķgrupām, anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības programmām VIIS tiek savlaicīgi aktualizēta un atbilst normatīvo aktu prasībām.	Turpināt nodrošināt savlaicīgu datu kvalitātes kontroli.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Īstenotās izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām un ģimnāzijas attīstības prioritātēm, nodrošinot mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības saturu.	Regulāri izvērtēt programmu saturu, stiprinot starpdisciplinaritāti un digitālo kompetenci.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot pēctecīgu programmu īstenošanu.	Turpināt stiprināt skolēnu izpratni par izglītības programmu mērķiem un savu līdzdalību to sasniegšanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas mācību jomās, īsteno starppriekšmetu projektus un vienotu pieeju mācību procesa organizēšanā.	Paplašināt starpdisciplināro sadarbību starp mācību jomām.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi ir mērķtiecīgi saistīti ar izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem un sekmē skolēnu kompetenču attīstību.	Turpināt izvērtēt pasākumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem un kompetenču attīstību.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process tiek organizēts plānveidīgi, nodrošinot efektīvu mācību laika izmantošanu un pilnvērtīgu mācību satura apguvi.	Pilnveidot skolēnu prasmes patstāvīgi plānot savu mācību laiku ilgtermiņā.

Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Ģimnāzija nodrošina 10 padziļināto kursu piedāvājumu atbilstoši izglītojamo interesēm un valsts ģimnāzijas statusam. Kursu īstenošana nodrošina augstus mācību sasniegumus un gatavību studijām.	Turpināt pilnveidot kursu saturu, stiprinot sadarbību ar augstskolām un nozares ekspertiem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu rezultativitāti apliecina augsti mācību sasniegumi, panākumi olimpiādēs, konkursos un skolēnu veiksmīga turpmākā izglītības izvēle.	Sistemātiski izvērtēt programmu efektivitāti, izmantojot absolventu monitoringa datus.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē nodrošināta droša un sakārtota vide, ko apliecina EMU:Skola aptauju rezultāti - attieksme pret skolu, attiecības klasē un sadarbība ar skolotājiem visās klašu grupās ir augstā (zaļajā) novērtējuma līmenī, bet 90% skolēnu ir mācību režīmā jeb veiksmīgi tiek galā ar mācību slodzi.	Turpināt stiprināt skolēnu līdzatbildību par drošas un cieņpilnas vides uzturēšanu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Sistēmu veido atbalsta personāla komanda (izglītības psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, pedagoga palīgs), individuālās un grupu konsultācijas, EMU:Skola monitorings un preventīvs darbs labbūtības un mobinga prevencijas jomā. EMU:Skola aptaujas rezultāti liecina par pozitīvu un iekļaujošu mācību vidi - 90% skolēnu ir mācību režīmā, bet palīdzības režīmā esošo skolēnu īpatsvars samazinājies no 7% līdz 5%, bet skolēni un vecāki attieksmi pret skolu, sadarbību ar pedagogiem un attiecības klasē vērtē augstā līmenī (“zaļajā zonā”).	Turpināt attīstīt personalizēta atbalsta un iekļaujošas izglītības risinājumus.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt pilnveidot starpdisciplināru sadarbību un vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.

2) Sistemātiski izvērtēt izglītības programmu efektivitāti, izmantojot mācību sasniegumu un absolventu monitoringa datus.

3) Stiprināt personalizētu un iekļaujošu pieeju, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi un augstus sasniegumus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Erasmus+ mobilitātes projekts.

Īstenots projekts "Personu mobilitātes mācību nolūkos Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā 2025./2026. mācību gadā". Projektā piedalījās 61 skolēns un 8 pedagogi, notika 5 skolēnu grupu mobilitātes, 2 ilgtermiņa un 2 īstermiņa individuālās mobilitātes, kā arī pedagogu profesionālā pilnveide ārvalstīs. Projekts sekmēja valodu prasmju, starpkultūru kompetences un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.

4.2. ESF Plus projekts STEM un pilsoniskās līdzdalības norisēm

100% izglītojamo piedalījās ESF Plus projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", apmeklējot vismaz divas ārpus ģimnāzijas organizētas izglītojošas aktivitātes. Projekts veicināja skolēnu izpratni par karjeras iespējām, STEM jomu un pilsonisko līdzdalību.

4.3. Karjeras izglītības projekts.

Visās klašu grupās tika īstenoti karjeras attīstības projekti "Mans karjeras stāsts", "10 jautājumi nozarei" un "VIP CV un motivācijas vēstule". Projektu rezultātā skolēni pilnveidoja pašizziņas, karjeras plānošanas, darba tirgus izpētes un nodarbinātības prasmes.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Mācību priekšmetu olimpiādes.

- 2025./2026.m.g. izglītojamie ieguvuši 107 godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas olimpiādēs (14 I vietas, 27 II vietas, 41 III vieta, 25 atzinības) 13 mācību priekšmetos.
- Valsts olimpiādēs iegūti 26 apbalvojumi, tai skaitā I, II un III pakāpes diplomi vācu valodā, angļu valodā, latviešu valodā un literatūrā, vēsturē, ģeogrāfijā, politikā un tiesībās.
- Skolēni sasnieguši augstus rezultātus arī konkursos un atklātajās olimpiādēs, tostarp konkursā "Seitenweise", konkursā "Jugend debattiert in Europa" un starptautiskajā vācu valodas olimpiādē.

5.2. Zinātniski pētnieciskā darbība.

- Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē iegūti 15 laureātu diplomi (3 I pakāpes, 3 II pakāpes, 9 III pakāpes diplomi) un 3 speciālbalvas.
- Pētnieciskā darbība tiek īstenota visās mācību jomās, nodrošinot sistemātisku skolēnu iesaisti pētniecībā un sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm.

5.3. Skolēnu pašpārvalde un pilsoniskā līdzdalība.

- Skolēni īstenojuši 21 pilsoniskās līdzdalības iniciatīvu, organizējot ģimnāzijas, valsts svētku un sabiedriskās aktivitātes.
- Darbojušies 22 skolēnu mācību uzņēmumi, attīstot uzņēmējspējas, līderību un sadarbības prasmes
- Skolēnu mācību uzņēmumu darbā iegūta arī Latvijas mēroga atzinība, tostarp līderības balva 11.klases izglītojamajam.

5.4. Starptautiskie un citi sasniegumi.

- Izglītojamais piedalījās Starptautiskajā vācu valodas olimpiādē Manheimā, Vācijā.
- Skolēni guvuši panākumus arī sportā, kultūras un mākslas konkursos, debatēs, pētnieciskajos projektos un skolēnu uzņēmējdarbības aktivitātēs. Plašāka aktualizēta informācija pieejama ģimnāzijas tīmekļvietnē.

5.5. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

5.5.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.:

2025./2026.m.g. analizētajos valsts pārbaudes darbos ģimnāzijas izglītojamo rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. 9. klasē ģimnāzijas rezultāti valsts vidējos rādītājus atsevišķos eksāmenos pārsniedz par 19,2–24,1 %, savukārt vidējās izglītības posmā lielākā rezultātu atšķirība salīdzinājumā ar valsts vidējo rādītāju ir matemātikas optimālā līmeņa eksāmenā – par 28,9 %. Ģimnāzijā tiek sistemātiski analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti, un iegūtie dati tiek izmantoti turpmākā mācību procesa plānošanā un pilnveidē.

5.5.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Pēdējo trīs mācību gadu periodā analizētajos valsts pārbaudes darbos ģimnāzijas rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Izteiktākā pozitīvā dinamika vērojama matemātikā: 12. klases matemātikas optimālā līmeņa eksāmena rezultāts pieaudzis par 18,5 %, savukārt 9. klases matemātikas eksāmena rezultāts – par 12,9 %. Angļu valodas augstākā līmeņa eksāmena rezultātiem vērojamas svārstības: pēc samazinājuma 2024./2025.m.g. rezultāts 2025./2026.m.g. pieaudzis līdz 81,0%, tomēr vēl par 2 % atpaliek no 2023./2024.m.g. rezultāta. Regulāra rezultātu dinamikas analīze tiek izmantota mācību sasniegumu izvērtēšanai un turpmākā darba plānošanai.

5.6. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

2025./2026.m.g. izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pārsniedz noteiktos kvalitātes rādītājus: 37,8% pamatskolas izglītojamo gada vidējais vērtējums ir 8 balles vai augstāks, pārsniedzot noteikto 36% rādītāju, savukārt vidusskolā šādu izglītojamo īpatsvars ir 35,8%, pārsniedzot noteikto 27% rādītāju. Ģimnāzijā regulāri tiek analizēti mācību sasniegumu un diagnosticējošo darbu dati, un iegūtie rezultāti tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā; pilnveidojama to izmantošana izglītojamo individuālās izaugsmes progresa izvērtēšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Iestādes akreditācijā norādītais: Sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus izglītības iestādes vides pieejamībai personām ar kustību traucējumiem.	Procesā. Ģimnāzijas sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi vides pieejamības uzlabošanas iespējas – ir notikusi sarakste, tehniskā apsekošana. Dibinātājs ir norādījis, ka šādu risinājumu ieviešana tiek plānota ēku renovācijas projektu ietvaros. Līdz ar to rekomendācijas pilnīga īstenošana ir atkarīga no turpmākiem dibinātāja investīciju lēmumiem un ēkas atjaunošanas etapu projektu īstenošanas.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā noteiktais mērķis: ģimnāzijas digitālās vides pilnveide.	Izpilde uzsākta. Mācību procesā tiek mērķtiecīgi izmantoti digitālie rīki, nodrošinot iespēju pēc nepieciešamības organizēt individuālas un grupu mācības pedagogiem; izstrādātas MI izmantošanas vadlīnijas aprobācijai un 10.–11. klasēs sagatavotas vienotas semināmodarbības 2026./2027.m.g., akcentējot akadēmisko godīgumu MI izmantošanā un zinātniskās pētniecības darbā.

Izglītības iestādes vadītājs G. Muceniece

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
J. Lange