



**RĪGAS VALSTS VĀCU ĢIMNĀZIJA**  
Āgenskalna iela 21, Rīga, LV -1048, tālrunis 67474275, e-pasts rvvg@riga.lv

# **Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2021.gada 1.septembrī

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

direktors Māris Krastiņš

## 1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) izglītības programma	23011111	-	V-8534	12.04.16.	117	116
	23011111	-	V-8536	12.04.16.	77	76
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) izglītības programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu mācību jomā (angļu vai vācu)	23017111	-	V-3754	20.08.20	120	118
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	-	V-8538	12.04.16.	145	144
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	-	V-8539	12.04.16.	47	47
	31013011	-	V-8540	12.04.16	45	44
Vispārējās vidējās izglītības programma:	31016011	-	V-3620	13.08.20		
1) valodas un kultūrvide,					15	15
2) informāciju tehnoloģijas,					13	13
3) cilvēks un vide,					30	29
4) ekonomika un uzņēmējdarbība,					26	26
5) starptautiskās attiecības.					28	27

### 1.1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	73	65 skolotāji
2.	Ilgstošās vakances ģimnāzijā (vairāk nekā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Bioloģija 4 kontaktstundas, Ķīmija 6 kontaktstundas	Vakances izdevās daļēji samazināt, piesaistot pedagogus ar mazāku slodzi no citām izglītības iestādēm, kā arī studējošus pedagogus. Vakancē esošās stundas tika vadītas, izmantojot esošos pedagogus, kuri aizvietoja trūkstošo pedagogu.
3.	Ģimnāzijā pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	8	2 sociālie pedagogi (kopējā slodze 1,25) 2 bibliotekāri Medmāsa Izglītības psihologs 2 karjeras konsultanti (kopējā slodze 1)

### 1.2. Informācija, kura atklāj ģimnāzijas darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Mērķis	Indikatori, kvalitatīvi	Indikatori, kvantitatīvi
Ģimnāzijas metodiskais darbs orientēts uz mācību priekšmetu starpdisciplināru mērķu sasniegšanu	<p>Ģimnāzijā ir sistēma starpdisciplināru projektu plānošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vielas sadales plāns,</li> <li>• starpdisciplināru (sadarbības) projektu uzskaitē pa klasēm;</li> <li>• projekta gaita atspoguļota e-klasē, rezultāti - mācību jomas gada atskaitē un pedagoga pašnovērtējumā;</li> <li>• ir izstrādātas vadlīnijas mācību satura un svešvalodu integrētai apguvei ģimnāzijā.</li> </ul>	Katrs ģimnāzijas pedagogs mācību gada ietvaros īsteno vismaz 1 starpdisciplināru vai mācību satura un svešvalodu integrētu projektu
Izveidota jauno darbinieku mentoringa sistēma (direktors)	Izvēlēta mentoringa sistēmas metodika un pielāgota ģimnāzijas pedagogu darba specifikai	Ar izvēlēto metodiku iepazīstināti ģimnāzijas visu metodisko jomu vadītāji. Noticis 1 seminārs par metodikas pielietošanu

## Ģimnāzijas darbības pamatmērķi

1.3. **Ģimnāzijas misija** – veicināt konkurētspējīgu izglītojamo kompetenču attīstīšanu paaudzēs koptā, valsts izglītības prioritātes un skolas unikalitāti atbalstošā, uz apzinātu akadēmiskās un profesionālās karjeras veidošanu vērstā, demokrātiskā, psihoemocionāli un sociāli pozitīvā izglītošanās vidē, kas veicina mūžizglītību, ir atvērta daudz kultūru sabiedrībai un laikmetīgajiem izaicinājumiem.

1.4. **Ģimnāzijas vīzija par izglītojamo** –

1.4.1. mācās atbilstoši spējām - apzinīgi un pašvadīti,

1.4.2. Latvijas valsts patriots - attieksmē un rīcībā,

1.4.3. sabiedriski aktīvs un atbildīgs,

1.4.4. vispusīgi attīstīta personība,

1.4.5. mērķtiecīgi plāno tālākizglītību un karjeru.

1.5. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – skola ar vācu valodas un kultūras tradīcijām; skolotājs, kas mācās un māca citus; skolēns, kurš 9. vai 12.klases noslēgumā zina savus mērķus.

1.6. **2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

Mērķis n.p.k.	Indikatori, kvalitatīvi	Indikatori, kvantitatīvi
<b>1. Aprobēt izglītības programmas</b>	Pirmā mācību gada pieredzē balstīts lēmums par nepieciešamajām izmaiņām mācību stundu skaita īpatsvarā mācību gada ietvaros	Metodisko jomu vadītāju fokusgrupas diskusijā pārrunāti ieguvumi un izaicinājumi, realizējot izglītības programmu 10. klasē. Pieņemts lēmums, ka esošā programma bez izmaiņām tiek piedāvāta 10.klasē arī 2021./2022.mācību gadā
<b>2. Uzlabot mācīšanas procesa kvalitāti</b>	Izstrādāti mācību stundas pamatprincipi un iekļauti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• atgādnē ģimnāzijas skolotājam;</li> <li>• mācību stundas vērošanas veidlapā.</li> </ul>	Fokusgrupas diskusijā ar direktora vietniekiem noskaidrots, ka 70% visu vēroto stundu atspoguļojās mērķa izpilde
2.2. tiešsaistes mācību stundu īpatsvars ir vismaz 30% visa mācību darba apjoma	Attālinātās mācīšanās laikā: <ul style="list-style-type: none"> <li>• veikta regulāra e-klases žurnāla pārbaude;</li> <li>• pamatprincipos iekļauta atruna par 30% tiešsaistes stundu proporciju.</li> </ul>	Izglītojamo aptaujā apstiprinās, ka 92% skolotāju nodrošina tiešsaistes apjomu vismaz 30% apmērā
2.3. plānojot mācību saturu, izmantot savstarpējas vērošanas pieredzi, mācīties sniegt	Savstarpējā vērošana noteikta kā prioritāte un iekļauta kā kritērijs darba izpildei pašnovērtējuma ziņojumā	Fokusgrupas diskusijā ar direktora vietniekiem pausts, ka attīstības pārrunās, kas notikušas ar 96% pedagogu, apstiprinās, ka aptuveni 75% skolotāju izmanto savstarpējās vērošanas pieredzi darbā

mērķtiecīgu atgriezenisko saiti kolēģim		
<b>3. Uzlabot mācīšanās procesa kvalitāti</b>	Diagnosticējošie darbi un individuālais darbs ar izglītojamo mācību priekšmetos, formu nosaka mācību priekšmetu jomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% pedagogu organizējuši diagnostikas darbus. 99% - konsultācijas;</li> <li>• mācību sasniegumu uzraudzība veikta 33 izglītojamajiem (ieraksti e-klasē, sociālā pedagoga, psihologa, klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotāju informācija);</li> <li>• organizētas 55 tiešsaistes un/ vai klātienē izglītojamo konsultācijas ar sociālo pedagogu, 28 izglītojamajiem - par mācību motivāciju.</li> </ul>
3.2. vienoties ar izglītojamo par darbības mērķiem mācību snieguma uzlabošanai	Vecāku informēšana, individuālās konsultācijas, Vecāku dienas, sociālā pedagoga un/ vai psihologa piesaiste, tikšanās ar administrācijas pārstāvi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audzinātāju informatīvas vēstules vecākiem ik mēnesi nosūtītas e-klasē;</li> <li>• organizētas 2 Vecāku dienas;</li> <li>• notikušas 2 sarunas ar izglītojamo pašpārvaldi un 4 atbalsta personāla grupas konsultācijas, piedaloties administrācijas pārstāvjiem.</li> </ul>
3.3. attīstīt izglītojamo prasmi mācīties pašvadīti, mērķtiecīgi un lietderīgi izmantot mūsdienu informācijas tehnoloģiju un digitālo mācīšanās rīku piedāvājumu	Informācija un pieredzes apmaiņa par pašvadītas mācīšanās elementu un digitālo rīku izmantošanu tālākizglītībasursos, mācīšanās grupās, metodiskajās jomās, pedagogu pašvērtējumā. Aptauja izglītojamo ģimenēm par tehnoloģisko iekārtu un interneta pieslēguma pieejamību. Starppriekšmetu projekti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēti 2 tālākizglītības semināri, 6 mācīšanās grupas (Francisko Nunez);</li> <li>• aptaujā 70% ģimeņu apstiprināja tehnoloģisko iekārtu esamību un nodrošinājumu ar interneta pieslēgumu;</li> <li>• izsniegtas 16 ierīces. Izstrādāti 14 starppriekšmetu projekti.</li> </ul>
<b>4. Uzlabot vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības metodiķim izvirzīta prioritāte 1.semestrī - ITK kompetenču attīstīšana skolotājiem;</li> <li>• Plānots nodrošināt sistemātiskas nodarbības ar individuālu pieeju (pa līmeņiem, pēc vajadzības, kas noteiktas aptaujās);</li> <li>• mācību gada 2.semestrī plānota prasmju izkopšana un padziļināšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novadīts 1 darbseminārs visiem pedagogiskajiem darbiniekiem par snieguma līmeņa aprakstu veidošanu;</li> <li>• organizētas 6 grupu nodarbības par MS Teams izmantošanu mācību procesa nodrošināšanai;</li> <li>• novadītas 2 mācīšanās grupas par SR formulēšanu.</li> </ul>

4.2. apkopot formatīvās vērtēšanas metodes mācību jomās	Mācību jomās izrunāti jautājumi par formatīvās vērtēšanas nepieciešamību; apkopotas jau esošās vērtēšanas formas	100% pedagogu savā darbā izmanto kādu no formatīvās vērtēšanas metodēm mutiski, rakstiski vai kombinēti
4.3. dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu, tai skaitā, izmantojot digitālus risinājumus.	Digitālo mācību rīku koordinātoram izvirzīts darba uzdevums – organizēt mācīšanās grupas un profesionālās pilnveides nodarbības	Novadītas 4 mācīšanās grupas ģimnāzijas pedagogiem un 3 profesionālās pilnveides nodarbības interesentiem (t.s., no citām izglītības iestādēm)
<b>5. Uzlabot sadarbību ar vecākiem</b>	Izveidot vecāku padomes darba uzdevumu aprakstu jauno 7. un 10. klašu vecāku zināšanai par darba organizācijas pamatprincipiem	Vecāku padomes sapulcē 2021. gada maijā izskatīts Vecāku padomes darba uzdevumu projekts un apstiprināts gala versijā
5.2. aktivizēt vecāku līdzdalību ģimnāzijas darba vērtēšanā dažādās jomās un aptauju organizēšanā	Darba uzdevums izvirzīts mācību gada pirmajā vecāku padomes sapulcē	Vecāku līdzdalība ģimnāzijas aptaujās atbilst 30%, kas Ģimnāzijas padomes fokusgrupas diskusijā vērtēta kā apmierinoša ar pamatojumu, ka informācijas aprīte e-klasē caur vecāku padomi un klašu vecāku sapulcēm, un vecāku dienām ir pietiekama un skaidri saprotama.
<b>6. Uzlabot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību gada sākumā valodu mācību jomā izvirzīts uzdevums veicināt augstākus mācību rezultātus izglītojamajiem;</li> <li>izvirzīts mērķis palielināt augsta un optimāla vērtējuma skaitu matemātikā un krievu valodā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2020./2021.m.g. 46,3% izglītojamo gada vērtējums 9 un 10 balles proporcionāli palielinājies attiecībā pret 13,6% izglītojamo gada vērtējumiem 2019./2020.m.g.;</li> <li>matemātikā paaugstinājies optimāla un augsta vērtējuma skaits 78,1% attiecībā pret 72,1% 2019./2020.m.g.;</li> <li>krievu valodā vērojams mācību sasniegumu rezultātu kritums par 2,3% attiecībā pret 2019./2020.m.g., kas izskaidrojams ar pandēmijas laikā ierobežotām valodas apguves iespējām izglītojamajiem.</li> </ul>
6.2. Paaugstināt 12.klašu izglītojamo rezultatīvos mācību sasniegumu rādītājus (matemātikā – līdz	Mācību jomās noteikti mērķi: <ul style="list-style-type: none"> <li>ikdienas mācību darbā augstāki rezultatīvie rādītāji;</li> <li>paaugstināti centralizēto eksāmenu rezultāti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidējais vērtējums ballēs 2020./2021.m.g. matemātikā (7,6), gan latviešu valodā (7,3) augstāks attiecībā pret vērtējumu minētajos priekšmetos 2019./2020.m.g. (matemātikā 6,6, latviešu valodā 6,8);</li> </ul>

50%; latviešu valodā – līdz 70%).		<ul style="list-style-type: none"> <li>centralizētajā matemātikas eksāmenā iegūts 55,1%, bet latviešu valodas centralizētajā eksāmenā 71,7 %.</li> </ul>
<b>7. Nodrošināt epidemioloģiskās prasības ģimnāzijā saistībā ar Covid-19 izplatību.</b>	Izstrādāta iekšējā kārtība	Nav konstatēti pārkāpumi vai saslimšanas gadījumi, kas saistāmi ar epidemioloģisko prasību ģimnāzijā pārkāpšanu
<b>8. Paplašināt atbalstu karjeras izvēlē</b> 8.1. izveidot izglītojamā individuālo karjeras portfolio digitālā formātā	Prioritāte noteikta 7.un 10.klašu grupām, kas turpina mācības pēc jaunā, kompetencēs balstītā izglītības satura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbības projekta „Mans karjeras stāsts” 7.- 9. klasei īstenošanas nolūkos attālinātajā mācību procesā aktīvi apgūti digitālie rīki un metodika pielāgota pašvadītam mācību procesam;</li> <li>sadarbībā ar IT jomu, sociālo zinību priekšmetu pedagogiem tika digitalizēts visu 9.klašu izglītojamo individuālais karjeras portfolio saturs;</li> <li><i>Microsoft Teams</i> klašu grupās izveidoti pašizpētes uzdevumi, resursi, iesniegti rezultāti, vadītas un novērtētas visu 9. klašu izglītojamo noslēguma prezentācijas par karjeras lēmumu.</li> </ul>
8.2. integrēt karjeras izglītību pilnveidotā mācību satura pieejā	Noteikta prioritāte - sadarbības grupas atbalsta materiālu un metodiku izstrādē ar mācību jomu pedagogiem, karjeras konsultantiem un citiem sadarbības partneriem, kas ir iesaistīti Skola 2030 mācību satura ieviešanā	Dalība RD IKSD Izglītības pārvaldes un Skola 2030 izveidotajā darba grupā, kuras mērķis ir aktualizēt karjeras izglītības vadlīnijas atbilstoši kompetenču pieejai un izstrādāt Rīgas pilsētas karjeras izglītības attīstības plānu 2021. – 2025. gadam
<b>9. Uzlabot mācīšanās procesam sniegto atbalstu</b>	Mācību procesā īpaši attīstītas pašvadības prasmes: <ul style="list-style-type: none"> <li>patstāvīgi izvirzīt mācīšanās mērķi;</li> <li>plānot darbu.</li> </ul>	Attālināto mācību procesā pašvadītas mācīšanās elementi konstatēti visos mācību priekšmetos (100%)
9.2. organizēt sistemātisku darbu ar talantīgajiem izglītojamiem;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darbseminārā 2 reizes sniegta informācija pedagogiem par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju;</li> <li>apzināti visu klašu talantīgie izglītojamie katrā mācību priekšmetā;</li> <li>mērķtiecīgi organizēts darbs izglītojamo zinātniskās pētniecības darba organizēšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% RVVG 11.klašu izglītojamo izstrādājuši zinātniskās pētniecības darbu;</li> <li>valsts zinātniskajā konferencē iegūtas 16 godalgotas vietas: četras I pakāpes godalgas; - sešas II pakāpes godalgas; - sešas III pakāpes godalgas;</li> <li>ģimnāzija kopvērtējumā godalgoto vietu skaita ziņā ieņem 2. vietu valstī;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>divas 1. vietas, viena 3. vieta un viena atzinība valsts olimpiādēs;</li> <li>divas 1. vietas, piecas 2. vietas, septiņas 3. vietas un trīs atzinības ģimnāzijas organizētajā atklātajā svešvalodu olimpiādē ar 1167 izglītojamajiem no 163 Latvijas skolām konkurencē;</li> <li>iegūta 3. vieta A.Kronvalda fonda apkopotajā skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamiem.</li> </ul>
9.3. organizēt zinātniskās pētniecības un projektu darbu, atbilstoši kompetencēs balstītā mācību satura izpratnei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apstiprināta zinātniskās pētniecības darba izstrādes struktūra ģimnāzijā;</li> <li>2021./2022.m.g. zinātniskā pētniecība integrēta kursa “Projekta darbs” apguves ietvaros 4 virzienos - zinātniskā pētniecība, jaunrade, SMU un sabiedriskais darbs.</li> </ul>	99% 10.klašu izglītojamie tiešsaistē piedalījušies informatīvajā nodarbībā par kursu “Projekta darbs”
<b>10. Pilnveidot valsts ģimnāzijas statusa atbilstībai noteikto kritēriju izpildi</b>	<p>Ģimnāzijas pedagogi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>piedalās mācību satura izveidē vai pilnveidē un apguves izvērtēšanā reģionālā vai valsts līmenī;</li> <li>uzstājas reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku;</li> <li>organizē un īsteno radošu sadarbību ar citu iestāžu pedagogiem, tostarp valsts ģimnāziju un augstākās izglītības pedagogiem mācību satura un metodikas jautājumos;</li> <li>īsteno sistēmisku darbu izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi piedalījušies mācību programmas un mācību līdzekļu recenzēšanā, mācību priekšmetu programmu izstrādē un Skola 2030 ekspertu grupā;</li> <li>10 pedagogi piedalījušies ar lasījumiem zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs un piedalījušies divos Erasmus+ projektos;</li> <li>9 pedagogi vadījuši profesionālās pilnveides nodarbības Rīgas reģiona vispārizglītojošo skolu pedagogiem;</li> <li>9 pedagogi piedalījušies sadarbības projektos ar LU, RSU, mūzikas skolotāju un sporta skolotāju asociāciju;</li> <li>3 pedagogi piedalījušies radošas domnīcas organizēšanā Latvijas skolu pedagogiem sadarbībā ar Liepājas 1. VĢ un Siguldas VĢ;</li> <li>14 pedagogu vadītie izglītojamo zinātniskās pētniecības darbi ir ieguvuši godalgotas vietas valsts konferencē un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.</li> </ul>



## Direktora mērķi

<p><b>1. Uzlabot skolas fizisko vidi:</b> 1.1. pilnveidot telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noteiktas telpu pārbūves prioritātes administrācijas un fokusgrupas diskusijās;</li> <li>mācību jomas iesniegušas mācību līdzekļu sarakstus;</li> <li>veikta visu pedagoģisko darbinieku aptauja par tiešsaistei nepieciešamā aprīkojuma vajadzībām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2020.gada oktobrī – novembrī sadarbībā ar RD ĪD izstrādāts ēkas jaunā korpusa pārbūves projekts, kura īstenošana uzsākta 2021. gada maijā;</li> <li>uz 2021. gada 1.septembri nodrošinātas 85% mācību līdzekļu vajadzības saskaņā ar mācību jomu pieteikumiem;</li> <li>iegādāts aprīkojums – grafiskās planšetes, tīkla kameras, mikrofoni un austiņas.</li> </ul>
<p>1.2. uzlabot vides pieejamību izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām</p>	<p>Identificētas prioritātes administrācijas fokusgrupas diskusijās</p>	<p>Sagatavota 1 (atkārtota) vēstule RD ĪD par reālo situāciju un nepieciešamību nodrošināt atbilstību normatīvajam regulējumam</p>
<p><b>2. Uzlabot skolas mikroklimatu</b></p>	<p>Izvirzīts uzdevums caur audzināšanas un pedagoģisko darbu veicināt izglītojamājo piederību, veltīt mācību stundas ģimnāzijas vēsturei, vērtībām un diskusijai par piederību</p>	<p>Direktore organizējusi 4 sarunas 10.klasēs katru 40 minūšu garumā par ģimnāzijas vēsturi, vērtībām, iekļaujot sarunu un aptauju par piederības jēdzienu un to veicinošiem faktoriem</p>
<p><b>3.Pilnveidot personālvadības jomu:</b> 3.1. mazināt pedagoģiskā kolektīva pārslodzes un izdegšanas riskus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāta sistemātiska un kvalitatīti izvērtējošos kritērijos balstīta pašnovērtēšanas sistēma;</li> <li>Izveidota “Atgādne RUVG skolotājam” ar skaidri definētiem uzdevumiem un noteiktu atbildības apjomu veicamā darba ietvaros;</li> <li>organizētas supervīzijas pedagogiem un e-sarunas ar atbalsta personālu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagoģiskais kolektīvs iepazīstināts ar pašnovērtēšanas mērķiem un sistēmu 3 darbsemināros;</li> <li>ar atgādni 100% pedagoģisko darbinieku iepazīstināti darbseminārā, un to rekomendēts izmantot pašnovērtēšanas procesā;</li> <li>2020. gada decembrī piedāvātas 25 stundas individuālajām supervīzijām un 2 grupu supervīzijas;</li> <li>2021. gada pavasarī - divas atvērtās e-sarunu telpas ģimnāzijas pedagogiem.</li> </ul>
<p><b>4.Prioritēt skolas finanšu resursu izmantošanu</b></p>	<p>Administrācijas fokusgrupas diskusijā ģimnāzijas 100gades pasākumi izvirzīta kā sabiedriskās un pilsoniskās iesaistes prioritāte</p>	<p>Ieplānoti budžeta līdzekļi 100gades pasākumu organizēšanai, un 50% kosmētisko remontdarbu orientēti uz telpu estētisko sakārtošanu</p>
<p><b>5.Pilnveidot skolas darba vērtēšanas plānošanu</b></p>	<p>Darba pašvērtēšana veikta, iesaistot visas mērķgrupas (izglītojamās, ģimnāzijas pedagoģiskos un tehniskos darbiniekus, izglītojamo vecākus) un izmantojot dažādas metodes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% pedagoģisko darbinieku 2 reizes mācību gadā iepazīstināti ar aktualitātēm izglītības kvalitātes pašvērtējuma metodikā;</li> <li>90% pedagoģisko darbinieku veikuši skolas darba pašvērtējumu Edurio un skolas organizētā aptaujā;</li> <li>notikušas sarunas ar ģimnāzijas tehnisko personālu.</li> </ul>

## Kritēriju izvērtējums

### 1.7. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>Spēja nodrošināt pašvērtēšanas sistemātiskumu un organizēt attīstības plānošanu kā daļu no ikdienas darba, iesaistot ieinteresētās mērķgrupas</li><li>Spēja prioritēt un kaskadēt nozares politikas mērķus atbilstoši ģimnāzijas darba specifikai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Izveidot jauno darbinieku mentoringa sistēmu</li><li>Veicināt pedagoģisko supervīziju izmantošanu pedagoģu labbūtības veicināšanai</li></ul>

### 1.8. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>Direktors demonstrē augstu atbilstību izglītības nozares kopējām ētikas normām, ģimnāzijā noteiktajām vērtībām un personīgajām vērtībām; konsekventi ievēro tās</li><li>Ģimnāzijas darba plānošana notiek saskaņā ar Rīgas pilsētas pašvaldības prioritātēm, IZM stratēģiskajiem mērķiem un metodiskajam centram izvirzītajiem uzdevumiem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skaidrot darbsemināros pedagogiem ģimnāzijas iekšējo normatīvo dokumentu funkciju un praktisko pielietojamību</li><li>Izmantot atziņas no pētījumiem par 21.gadsimta izglītojamo vajadzībām, plānojot atbalstu izglītojamiem un audzināšanas darba prioritātes</li></ul>

### 1.9. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>Direktors pārstāv ģimnāzijas viedokli, līdzdarbojas nozares stratēģisko jautājumu risināšanā</li><li>Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi un sistēmiski veidota izziņas kultūras un labās prakses piemēru popularizēšanas kultūra</li><li>Direktors demonstrē paraugu, sadarbojoties komandā ar citu iestāžu direktoriem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Veicināt vecāku iesaisti caur skaidri definētiem veicamajiem uzdevumiem vecāku padomei</li><li>Veicināt atgriezeniskās saites saņemšanu no vecākiem</li></ul>

### 1.10. Kritērija “Pedagoģu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>Ģimnāzijā ir ieviesta visaptveroša pedagoģu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Izvērst pedagoģu piesaistes veidus, sadarbojoties ar augstskolu studiju programmu vadītājiem</li></ul>

## **2. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

- 2.1. Pedagogu darba grupas sadarbība mācību materiālu izstrādē ar LU pētnieci Iretu Čeksi. Tēma: pilsoniskās caurvijas iedzīvināšana mācību saturā 7. un 10. klasēs. Rezultāts: Izstrādāti materiāli par 1941. un 1949. gada deportācijām, Barikādēm un 4.maiju, plānots turpināt veidot materiālus par 1918. gada 18. novembri.
- 2.2. Sadarbībā ar LU īstenota VISC profesionālās pilnveides programma "Mācīšanās lietpratībai valodu jomā. Tēma: mācību saturu "Vācu valoda" (RVVĢ izglītības metodiķe Ina Baumannē).
- 2.3. Sadarbībā ar Daugavpils universitāti uzsākts sadarbības projekts. Tēma: praktisku mācību materiālu izstrāde vēsturē. Rezultāts: Materiālu kopums, kas 2021. / 2022. mācību gadā aprobēts Latvijas skolās (vēstures skolotāja T. Bogadanoviča).
- 2.4. Referāts un prezentācija VISC tiešsaistes konferencē par Latvijas skolu pieredzi. Tēma: 1991.gada Barikāžu laiku un tēmas izmantošana mācību un audzināšanas procesā. (vēstures skolotājs M. Zvaigzne).
- 2.5. Erasmus+ projekts "Ārpus rāmjiem – digitālas iespējas laikā un telpā" 26. 28.01.2021. Tēma: Digitalizācija skolā. Rezultāts: prezentēta Latvijas skolu sistēma, Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas piemērs (angļu valodas skolotājas Rudīte Timmermane un Dace Zunda, spāņu valodas skolotājs Francisco Nunez Romero Olmo).
- 2.6. Erasmus+ projekta "Radošums un digitālās kompetences – priekšnoteikumi profesionālajā pasaulē 4.0." Tēma: sevis prezentēšana darba devējam video formātā; veiksmīgu skolas absolventu piemēru apkopojums. Rezultāts: projektā iesaistītie izglītojamie 08.03.2021. īstenojuši virtuālās aktivitātes (organizators: partnerskola no Anglijas (*Northampton*)).
- 2.7. Dalība starptautiskā eTwinning projektā "Una herencia española" (tulc. - Spānijas mantojums). Tēma: Spānijas un citu dalībvalstu kultūras tradīcijas un svētki. Rezultāts: 70 izglītojamie no vairākām Eiropas valstīm sadarbojās starptautiskās grupās, lietojot IKT risinājumus. Ģimnāzijas izglītojamo darbs apbalvots ar kvalitātes sertifikātu (spāņu valodas skolotājs Francisco Nunez Romero Olmo).
- 2.8. Vācijas vēstniecības iniciēts projekts "Brücke aus Kunst zwischen 2 Ländern" (tulc. – 2 valstu mākslas tilts) sadarbībā ar mākslinieku no Berlīnes Albrehtu Bēmelu (*Albrecht Behmel*) laikā no 2021.gada februāra līdz aprīlim. Tēma: radošs Latvijas un Vācijas kopīgā un atšķirīgā atspoguļojums (dalībnieki: RVVĢ 10. - 12.klašu izglītojamie (vācu valoda kā 1. svešvaloda). Rezultāts: 2021.gada rudenī plānots izstādīt Berlīnē un Rīgā vācu mākslinieka 2 gleznas, kuru tapšanā izmantotas izglītojamo darbu idejas.

## **3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 3.1. Mācību programmas un mācību līdzekļu "Svešvaloda (krievu valoda). Optimālais līmenis" recenzēšana (līgums ar VISC, Gunda Eglīte).
- 3.2. Vidusskolas mācību materiālu "Svešvaloda (Krievu valoda) II. Padziļinātais kurss" kursa programmas satura recenzēšana (līgums ar VISC, Gunda Eglīte).
- 3.3. Jaunā mācību satura apguvei paredzētā mācību līdzekļa vidusskolai "100 уроков русского", līdzautore Tatjana Saratova.
- 3.4. Mācību priekšmeta programmas paraugu izstrāde: Vācu valoda (1. svešvaloda) 1.-9.kl., Vācu valoda (2. svešvaloda) 4.-9.kl. un Svešvaloda I (vācu valoda), Ina Baumannē.
- 3.5. VPD 9. un 12.kl. vācu valodā ekspertēšana (līgums ar VISC, Gunārs Tomass).
- 3.6. VPD 9. un 12.kl. vācu valodā izstrāde (līgums ar VISC, Ina Baumannē).

- 3.7. Dalība Skola2030 eksaminācijas ekspertu grupā no 2020.g. 5.08. - vācu valodas eksāmena paraugu izstrāde 2021./22.m.g. un PK eksāmena izstrāde 2022./2023.m.g., Ina Baumanē.
- 3.8. Gētes institūta CLIL projekts - 2 tandēmi: Daiga Šķēle (vācu valoda) un Antra Zeile (ķīmija); Ina Baumanē (vācu valoda) un Kārlis Kūriņš (fizika).

#### **4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 4.1. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni izglītības pārmaiņu un izaicinājumu laikā.
- 4.2. Izglītojamā personības attīstība, izaugsme un atbalsts pašvadītam izglītības procesam.
- 4.3. Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība, valstiskuma un demokrātijas vērtību apziņa.
- 4.4. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji demonstrē izpratni par pilsoniskām vērtībām, iesaistoties ģimnāzijas 100-gades pasākumu plāna izstrādē;
  - izglītojamie anketēšanās apliecina, ka tiek motivēti patstāvīgi mācīties, pilnveidot sevi, sekot līdzi un vērtēt savu mācīšanās procesu;
  - attālināto mācību laikā ieviestas dažādas vecāku atbalsta formas izglītojamajiem; vecāki aptaujās dialogu ar klašu audzinātājiem vērtē kā veiksmīgu.

#### **5. Citi sasniegumi**

- 5.1. *Skola piedāvā starptautisko vācu valodas diplomeksāmenu (vāc. - Deutsches Sprachdiplom) – DSDI (A2/B1) un DSDII (B2/C1).*
- 5.2. *Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas specifika ir kvalitatīvs un daudzveidīgs svešvalodu apguves piedāvājums, kā arī CLIL metožu izmantošana mācību stundās.*
- 5.3. *Ar svešvalodu jomu saistās gan ģimnāzijas attīstības plāni un izaicinājumi, gan lielākie panākumi (apbalvojumi valsts olimpiādēs, panākumi valsts ZPD konferencēs, starptautiskajā debašu konkursā (vāc. – Jugend debattiert in Mittel-, Ost- und Südeuropa), iegūta 3. vieta Baltijas valstu vācu valodas olimpiādē, Atklātā svešvalodu olimpiāde, kas vienlaikus kļuvis par skolas vizītkarti.*
- 5.4. *Izglītojamo un pedagogu dalība starptautiskos projektos, sadarbība ar starptautiskiem lektoriem – Timu Frīdrihu Vāgneru (Tim Friedrich Wagner, Vācija) un Margaritu Repečkiēni (Lietuva).*
- 5.5. *Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:*
- *Paaugstinājušies izglītojamo vidējie sasniegumi vispārējās vidējās izglītības ieguvē latviešu valodā un matemātikā, neraugoties uz ierobežojumiem klātienē apmācībā Covid-19 pandēmijas dēļ;*
  - *ģimnāzijas izglītojamo vidējie rezultāti valsts noteiktajos obligātajos centralizētajos eksāmenos ir latviešu valodā 71,6%, matemātikā 55%, svešvalodā 83,9% (angļu valoda) un 75% (vācu valoda);*
  - *visos valsts noteiktajos obligātajos centralizētajos eksāmenos 12.klasei sasniegumi ir augstāki gan par vidējo vērtējumu Rīgas pilsētā, gan par vidējo vērtējumu valstī; svešvalodās (angļu un vācu valodā) sasniegumi ir nedaudz zemāki nekā iepriekšējos gados, kas izskaidrojams ar valodas apguves problemātiku attālinātā mācību procesa apstākļos.*

Direktors

G.Muceniece