



RĪGAS VALSTS VĀCU ĢIMNĀZIJA
Āgenskalna iela 21, Rīga, LV -1048, tālrunis 67474275, e-pasts rvvg@riga.lv

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 1.septembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

direktors Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-8534	12.04.16.	42	42
	23011111	V-8536	12.04.16.	41	41
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu mācību jomā (angļu vai vācu)	23017111	V-3754	20.08.20.	229	228
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-8538	12.04.16.	72	70
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8539	12.04.16.	22	22
	31013011	V- 8540	12.04.16.	24	23
Vispārējās vidējās izglītības programma: 1) valodas un kultūrvide, 2) informāciju tehnoloģijas, 3) cilvēks un vide, 4) ekonomika un uzņēmējdarbība, 5) starptautiskās attiecības	31016011	V-3620	13.08.20.	28 27 57 57 57	27 28 57 55 53

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- dzīvesvietas maiņa - 2 izglītojamie;
- vēlme mainīt izglītības iestādi - 9 izglītojamie, izglītības ieguves turpināšana tālmācībā;
- cits iemesls – 1 izglītojamais, mācību valodas maiņa;
- 2021./2022.m.g. no Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas ir atskaitīti 12 skolēni, kas atbilst 1, 86% no kopējā skolēnu skaita;
- 9 izglītojamie jeb 75% no visiem atskaitītajiem skolēniem ir izvēlējušies turpināt izglītības ieguvi tālmācībā, lai iegūtu lielāku brīvību sava laika plānošanai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Matemātika (15 stundas – 0,5 slodze)	Vakance izveidojās 2.semestrī, pārējie matemātikas skolotāji nodrošināja to, ka stundas notika pilnā apjomā. Regulāri tika izsludināta vakance, bet netika saņemti atbilstoši pieteikumi
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8	2 sociālie pedagogi (kopējā slodze 1,25) 2 bibliotekāri Medmāsa Izglītības psihologs 2 karjeras konsultanti (kopējā slodze 1)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt konkurētspējīgu izglītojamo kompetenču attīstīšanu paaudzēs koptā, valsts izglītības prioritātes un skolas unikalitāti atbalstošā, uz apzinātu akadēmiskās un profesionālās karjeras veidošanu vērstā, demokrātiskā, psihoemocionāli un sociāli pozitīvā izglītošanās vidē, kas veicina mūžizglītību, ir atvērta daudz kultūru sabiedrībai un laikmetīgajiem izaicinājumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

- mācās atbilstoši spējām - apzinīgi un pašvadīti,
- Latvijas valsts patriots - attieksmē un rīcībā,
- sabiedriski aktīvs un atbildīgs,
- vispusīgi attīstīta personība,
- mērķtiecīgi plāno tālākizglītību un karjeru.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – skola ar vācu valodas un kultūras tradīcijām; skolotājs, kas mācās un māca citus; skolēns, kurš 9. vai 12. klases noslēgumā zina savus mērķus.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) metodiskais darbs sistemātiski orientēts uz starpdisciplināru izglītības programmu mērķu sasniegšanu un / vai integrējot svešvalodas mācību satura apgūvē	sasniegts
	b) visas mācību jomas piedāvājušas starpdisciplināru projektu darbus vai integrējušas svešvalodu mācību satura apgūvē	sasniegts
Nr.2	a) izveidota jauno darbinieku mentoringa sistēma	daļēji sasniegts, ir izveidotas mentordarbības vadlīnijas
	b) ieplānots darbā ar jaunajiem pedagogiem nozīmēt vienu mentoru, kurš ir apguvis mācīšanās konsultanta programmu	sasniegts

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) īstenot personalizētu pieeju (pašvadību) mācību procesā	
	b) 100% skolotāju piedāvā pašvadības (plānošana līdz izvērtēšana) iespējas satura apgūvē	
Nr.2	a) attīstīt līderību izcilībai	
	b) 100% skolēnu sastāda individuālās izaugsmes plānu un izvērtē sasniegto mācību gada beigās individuālās vai grupu diskusijās	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās mācību jomās ir noteikti mērķi mācību satura apguves rādītājiem.	Aktualizēt izglītības programmu piedāvājumu vidējās izglītības posmā, iekļaujot Valsts aizsardzības mācību un pārskatot piedāvājumu specializētajosursos, atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm.
Vienota izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostikas sistēma. 60% izglītojamo novērojams mācību sasniegumu progress.	Formatīvās vērtēšanas sistēmas pilnveidošana un izglītojamo līdzatbildības par mācību rezultātu attīstīšana.
Augsti sasniegumi olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbā, konkursos un sacensībās, tai skaitā valsts mērogā.	Veicināt sistēmiskāku pieeju izglītojamo izcilības sekmēšanai.
Izveidota audzināšanas darba sistēma.	Visu pedagogu iesaiste audzināšanas darba īstenošanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejami dažādi atbalsta pasākumi, projekts "Pumpurs", notiek dažādu nacionalitāšu skolēnu iekļaušana izglītības procesā. Vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem.	Uzlabot infrastruktūru (vides pieejamību personām ar kustību traucējumiem).

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir skaidrība par izglītības programmas piedāvājumu un ir gatavība nodrošināt papildu piedāvājumu atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām	Pilnveidot pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm
Īstenota atbalsta programma “Pumpurs”, pieejams izglītības psihologa un sociālā pedagoga atbalsts	Nepieciešams nodrošināt pilnvērtīgu vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām mācībām klātienē

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu un pedagogu informēšana par noteikumiem. Izstrādāti rīcības plāni. Personāla spēja ātri reaģēt nepieciešamības gadījumā.	
Pārskatāma un fiziski droša vide.	

Labā sadarbība ar ārpuskolas institūcijām preventīvajā darbā.	
Iekļaujoša izglītība. Atbalsts personības attīstībai. Saliedēšanās pasākumi skolēniem. Skolēnu iesaiste interešu izglītībā, līderisma un organizatorisko prasmju attīstība. Uzticības e-pasts.	Iesaiste projektā "EMU:Skola"
Pieņemoša un personību attīstoša vide, savstarpēja cieņa. Preventīvie pasākumi klasēs un kursi pedagogiem.	Sabalansēt mācību slodzi skolēniem un darbu apjomu pedagogiem – laika menedžments.
Skolēnu un pedagogu informēšana par noteikumiem. Izstrādāti rīcības plāni. Personāla spēja ātri reaģēt nepieciešamības gadījumā.	
Pārskatāma un fiziski droša vide. Labā sadarbība ar ārpuskolas institūcijām preventīvajā darbā.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir bāzes nodrošinājums izglītības programmas apguvei	Atjaunot digitālās tāfeles - vismaz 2 mācību gadā
IKT un digitālie resursi ir pietiekamā apmērā, lai īstenotu mācību programmas pilnā apjomā	Papildināt klēpj datoru skaitu, lai nodrošinātu digitāli plānoto valsts pārbaudes darbu veiksmīgu norisi
Pedagogiem ir pieejams digitālo rīku konsultanta atbalsts	Veicināt mobilo planšet datoru komplektu plašāku izmantošanu ikdienas mācību darbā
2021.gadā veiktās pārbūves rezultātā pieejams ergonomiski un mācību programmu īstenošanai atbilstoši aprīkots dabaszinātņu priekšmetu telpu bloks	Turpināt pārbūvi dizaina un tehnoloģiju, matemātikas un informātikas priekšmetu vajadzībām

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- „Nacionālā eTwinning balva 2021” - Eiropas Kvalitātes sertifikāts. 22 konkursam pieteikto projektu konkurencē starp 6 finālistiem - RVVĢ projekts “Una herencia española” (Spānijas mantojums). Spāņu valodas skolotājs Nunez Romero Olmo Francisco. Mērķis: izzināt Latvijas, Polijas un Itālijas kultūru un svētku tradīcijas, lietojot spāņu valodu kā saziņas valodu, izpētīt un gatavot prezentācijas par populārākajiem svētkiem Spānijā, sadarbojoties starptautiskās grupās.

RVVĢ muzeja projekti:

- 2022.gada 13.aprīlī - RVVĢ, RIIMC, Rīgas skolu vēstures muzeja un Rīgas skolu muzeju pārstāvju pieredzes apmaiņa. Muzejpedagogs Māris Zvaigzne.
- 2022.gada 14.maijā - dalība Muzeju nakts pasākumos ar tēmu "Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas 100". Pasākumā piedalījās ap 200 apmeklētāji.
- 2022.gada 18.maijā - Starptautiskajā muzeju dienā RVVĢ dokumentālās filmas "Pirmais gadsimts Āgenskalnā" pirmizrāde. Dalībnieki: filmas veidotāji, ģimnāzijas absolventi un pedagogi. Sadarbības starp ģimnāziju, absolventiem un bijušajiem pedagogiem rezultāts: muzeja papildinājums ar digitalizētiem kino un fotodokumenti un atmiņu stāstījumiem; divas dokumentālās filmas ("Āgenskalna priedes cauri gadsimtam" izrādīta 2021.gada septembrī).
- Dokumentu un materiālu krājumu "Rīgas Valsts vācu ģimnāzija 100 gados" (sastādītājs M. Zvaigzne, apgāds "Jumava", 2021).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- „Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās“ (CLIL Latvijā) - 2 tandēmi: Daiga Šķēle (vācu valoda) un Antra Zeile (ķīmija); Ina Baumanne (vācu valoda) un Kārlis Kūriņš (fizika). Kopš 2017.gada.
- Rīgas Stradiņa universitāte, Eiropas studiju fakultāte, 2018.gads.
- Latvijas Lauksaimniecības universitāte, 2018.gads.
- "Datorium", mācību priekšmetu pasniegšana: datorika un informātika.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Izglītojamā ģimenes un skolas sadarbības tālāka pilnveide atbilstoši aktuālajam izglītībā un sabiedrībā.
- Pašvadība kā būtisks izglītības procesa personalizācijas elements.
- Demokrātiskas sabiedrības vērtību integrācija audzināšanas darbā.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Pilnveidota izglītojamā ģimenes un skolas sadarbība atbilstoši izglītības pārmaiņu tendencēm (piemēram, informācijas aprīte, sadarbība ar vecāku padomi, vecāku iesaiste karjeras izglītībā u.c.).
- Turpināts darbs pie izglītojamā pašvadīta izglītības procesa nozīmes aktualizācijas (mērķu formulēšana, darbības plānošana, efektivitāte).
- Audzināšanas darbā uzsvērtā valstiskuma, demokrātijas un skolas tradīciju nozīmība (skolas simtgades pasākumi, pilsoniskā iesaiste un līderisms, dalība programmas "Latvijas skolas soma" pasākumos).

7. Citi sasniegumi

a. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā RVVĢ skolēni un pedagogi piedalījušies vairākos starptautiskos projektos un konkursos, apliecinot galveno skolas darbības virzienu - svešvalodu apguvi:

- Erasmus+ projekts Ostsee-Jugendmediencamp;

- vācu valodas debašu konkurss Jugend debattiert in Mittel-, Ost- und Südosteuropa starptautiskais fināls;
- 12. Baltijas vācu valodas skolotāju konference; EK tulkošanas konkurss “Juvenes Translatores”;
- Erasmus+ projekts “Ārpus rāmjiem: digitalizācija laikā un telpā”;
- Erasmus + akreditētais mobilitātes projekts RUVG skolēniem un personālam”; 8. klašu studiju brauciens uz Berlīni;
- 11.reizi RUVG notikusi Atklātā svešvalodu (vācu, spāņu un angļu valoda) olimpiāde sadarbībā ar VISC, Gētes institūtu, 3 valstu vēstniecībām, LU Humanitāro zinātņu fakultāti. Dalībnieku skaits: 1538 skolēni no 199 Latvijas skolām.

b. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Izvērtējot 2021./2022. m.g. obligāto CE rezultātus ar iepriekšējā mācību gadā iegūtajiem rezultātiem, var secināt, ka matemātikas CE rezultāti ir par 15,5% augstāki, angļu valodas CE rezultāti ir par 18,6 % augstāki, vācu valodas CE rezultāti ir par 15,2 %, bet latviešu valodas CE ir par 19,7 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. 44 izglītojamie kārtoja arī izvēles eksāmenu (fizikas CE, ķīmijas CE, bioloģijas CE, vēstures CE, ekonomika), kas 2021./2022.m.g. nebija obligāts.
- Visi 9.klašu izglītojamie sekmīgi nokārtoja 2021./2022.m.g. valsts pārbaudes darbus. Visaugstākais rezultāts uzrādīts angļu valodā - 90,66 %, bet viszemākais matemātikā - 62,08 %, vācu valodā 75,32 %, latviešu valodā 76,04 % un Latvijas vēsturē 68,94 %. Iegūtie vērtējumi valsts pārbaudes darbos visos priekšmetos ir virs valsts vidējā līmeņa - angļu valodā +14,65 %, latviešu valodā +9,69 %, Latvijas vēsturē +7,36 %, matemātikā +6,68 % un vācu valodā +2,71 %.

c. Izglītības iestādes informācija par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Beidzamos trīs gados izglītojamie uzrādījuši stabilu un noturīgu sniegumu valsts noteiktajos obligātajos centralizētajos eksāmenos, sasniedzot latviešu valodas CE 19,49 %, matemātikas CE 17,73 %, angļu valodas CE 17,66 % un vācu valodas CE 13,7 % virs valsts vidējā līmeņa.

d. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.-9.klašu un 10.-12.klašu grupā ir labi un stabili ikdienas mācību sasniegumi, kas liecina par pedagogu vienotu pieeju summatīvo vērtējumu izlikšanā un regularitātē.
- Pedagogi strādā pēc valsts piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, veido tematiskos plānus, regulāri apspriež dažādus mācību jautājumus jomu sanāksmēs, savstarpēji vēro mācību stundas. Darbs jāturpina pie vienotu sniegumu līmeņu vērtēšanas kritēriju izveides.
- Vairāk nekā puse no kopējā izglītojamā skaita gan 7.-9.klašu, gan 10.-12.klašu grupā uzrāda pastāvīgus ikdienas mācību sasniegumus. Arī turpmāk mērķtiecīgi atbalstīt skolēnus, lai pilnveidotu pašvadītu un atbildīgu mācīšanos ar mērķi paaugstināt mācību sasniegumus.