



RĪGAS VALSTS VĀCU ĢIMNĀZIJA
Āgenskalna iela 21, Rīga, LV -1048, tālrunis 67474275, e-pasts rvvg@riga.lv

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 1. septembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

direktora p.i. Ivars Balamovskis

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu mācību jomā (angļu vai vācu)	23017111	Āgenskalna iela 21	V-3754	20.08.20.	340	335
Vispārējās vidējās izglītības programma: 1) valodas un kultūrvide, 2) informāciju tehnoloģijas, 3) cilvēks un vide, 4) ekonomika un uzņēmējdarbība, 5) starptautiskās attiecības	31016011	Āgenskalna iela 21	V-3620	13.08.20.		
					27	26
					43	42
					85	81
					95	93
					83	81

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3 izglītojamie pamatizglītības posmā, t.sk. ģimenes izbraukšana uz ārvalstīm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie pamatizglītības un 3 izglītojamie vidējās izglītības posmā;
- 1.2.3. cits iemesls - vidējās izglītības posmā 7 izglītojamie mainījuši izglītības apgušanas formu uz tālmācību, jo tas ļauj apvienot elastīgāk mācības ar sportu, ģimenes dzīvesveidu (ārvalstu ceļojumi/komandējumi).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances ģimnāzijā (vairāk nekā 1 mēnesis) 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.)	0,3 slodzes matemātikā	Vakance izveidojusies pedagoga ilgstošas pagaidu prombūtnes dēļ. Mācību stundu norise tika nodrošināta pilnībā, izmantojot esošos pedagogus kā aizvietotājus. Regulāri tika izvietoti sludinājumi, bet pieteicās tikai divi pretendenti, kas, izvērtējot vakances apjomu/terminēto piedāvājumu, no tā atteicās

2.	Ģimnāzijā pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)	2 sociālie pedagogi (kopējā slodze 1,25) 2 bibliotekāri; medmāsa, izglītības psihologs, karjeras konsultants	nav komentāru
----	--	--	---------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt konkurētspējīgu izglītojamo kompetenču attīstīšanu paaudzēs koptā, valsts izglītības prioritātes un skolas unikalitāti atbalstošā, uz apzinātu akadēmiskās un profesionālās karjeras veidošanu vērstā, demokrātiskā, psihoemocionāli un sociāli pozitīvā izglītošanās vidē, kas veicina mūžizglītību, ir atvērta daudz kultūru sabiedrībai un laikmetīgajiem izaicinājumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

- mācās atbilstoši spējām - apzinīgi un pašvadīti,
- Latvijas valsts patriots - attieksmē un rīcībā,
- sabiedriski aktīvs un atbildīgs,
- vispusīgi attīstīta personība,
- mērķtiecīgi plāno tālākizglītību un karjeru.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – skola ar vācu valodas un kultūras tradīcijām; skolotājs, kas mācās un māca citus; skolēns, kurš 9. vai 12.klases noslēgumā zina savus mērķus.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1	a) īstenot personalizētu pieeju (pašvadību) mācību procesā	daļēji sasniegts: personalizēta pieeja īstenota vismaz 50% mācību priekšmetu (e-klases dokumentācijas analīze); turpināt stiprināt atbildības pārnesi uz skolēnu attiecībā pret izvirzāmo un sasniegto rezultātu
	b) 100% skolotāju piedāvā pašvadības (plānošana līdz izvērtēšana) iespējas satura apgūvē	
Nr.2	a) attīstīt līderību izcilībai	daļēji sasniegts - 100% skolēnu sastāda individuālās izaugsmes plānu, taču nepieciešams visaptverošs izvērtējums un secinājumi
	b) 100% skolēnu sastāda individuālās izaugsmes plānu un izvērtē sasniegto mācību gada beigās individuālās vai grupu diskusijās	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1	a) pilnveidot personalizētu pieeju (pašvadību) mācību procesā
	b) pašvadības elementi ir novērojami kā daļa no skolēnu ikdienas mācību darba skolotāja plānotajā mācību stundā (vismaz 50% mācību vielas ir piedāvātas alternatīvas satura apguvei)
Nr.2	a) pilnveidot līderību izcilībai, veicot izsekojamu datu iegūvi vismaz caur audzināšanas darba atskaitēm
	b) 100% klašu audzinātāju un skolēnu argumentēti izvērtē sasniegto mācību gada beigās individuālās vai grupu diskusijās

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānveida un uz atbalstu orientēta sadarbība starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem	
Ģimnāzija regulāri iniciē un uztur komunikāciju, risina aktuālos jautājumus un izvērtē izglītības kvalitātes rādītājus ģimnāzijas padomē, sniedzot informāciju un saņemot atgriezenisko saiti par izglītības procesa kvalitāti, ģimnāzijas mikroklīmatu, aktuālajām vajadzībām un priekšlikumiem vecāku iesaistei un sadarbībai ar skolu, nepieciešamības gadījumā pilnveidojot darbību.	
Spēcīgs izglītojamo pamatsastāvs, kuru veido pēc atlasē principa iestājpārbaudījumā.	
Katru gadu tiek īstenota Karjeras izglītības programma 7.-9.klašu un 10.-12.klašu grupām saskaņā ar ģimnāzijas izvirzītajām darba prioritātēm, audzināšanas plānu un atbalsta personāla noteiktajiem darbības virzieniem: <ul style="list-style-type: none"> 100% izglītojamie mācību gada sākumā veido individuālos izaugsmes plānus un mācību gada noslēgumā tos izvērtē; 100% 7.-9.klašu izglītojamo piedalās mācību priekšmetos integrētā karjeras attīstības projektā “Mans karjeras stāsts” ar mērķi individuālā līmenī apzināt savas spējas, intereses un mērķus pēc pamatzglītības iegūšanas; 100% izglītojamo apmeklē Ēnu dienu - dodas uz uzņēmumiem ēnot izvēlēto profesionāli, izvērtē un dalās ar gūto pieredzi. Sadarbībā ar Vecāku padomi, izglītojamo	Attīstīt sadarbību ar visām mācību jomu metodiskajām komisijām, paplašinot karjeras izglītības tēmas, kas tiek integrētas mācību priekšmetu stundās. Izveidot analogu karjeras attīstības projektu arī vidusskolas posmā, kas arī būtu integrēts mācību priekšmetos un individualizēti atbalstītu karjeras vadības prasmju attīstību un nākotnes iespēju apzināšanu.

vecākiem un absolventiem, izglītojamiem tiek organizētas un piedāvātas papildu ēnošanas iespējas (vidēji ap 100 vakancēm).	
Klašu audzinātāji sadarbībā ar pedagogu karjeras konsultantu mācību gada beigās veic aptauju par absolventu turpmākajām izglītības un /vai darba gaitām. Apkopotie dati un informācija tiek izmantota vecāku sapulcēs, atvērto durvju dienās, izglītības programmas piedāvājuma pilnveidošanā un karjeras atbalsta pasākumu vajadzību noteikšanā.	Iespēja atlasīt un analizēt datus, izmantojot IZM izveidoto augstskolas absolventu monitoringa rīku.
Katru gadu tiek īstenota Karjeras izglītības programma 7.-9.klašu un 10.-12.klašu grupām saskaņā ar ģimnāzijas izvirzītajām darba prioritātēm, audzināšanas plānu un atbalsta personāla noteiktajiem darbības virzieniem: <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamie mācību gada sākumā veido individuālos izaugsmes plānus un mācību gada noslēgumā tos izvērtē; • 100% 7.-9.klašu izglītojamie piedalās mācību priekšmetos integrētā karjeras attīstības projektā “Mans karjeras stāsts” ar mērķi individuālā līmenī apzināt savas spējas, intereses un mērķus pēc pamatizglītības iegūšanas; 100% izglītojamo apmeklē Ēnu dienu - dodas uz uzņēmumiem ēnot izvēlēto profesionāli, izvērtē un dalās ar gūto pieredzi. Sadarbībā ar Vecāku padomi, izglītojamo vecākiem un absolventiem izglītojamiem tiek organizētas un piedāvātas papildu ēnošanas iespējas (vidēji ap 100 vakancēm).	Attīstīt sadarbību ar visām mācību jomu metodiskajām komisijām, paplašinot karjeras izglītības tēmas, kas tiek integrētas mācību priekšmetu stundās. Izveidot analogu karjeras attīstības projektu arī vidusskolas posmā, kas arī būtu integrēts mācību priekšmetos un individualizēti atbalstītu karjeras vadības prasmju attīstību un nākotnes iespēju apzināšanu.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pedagogu atbalstam darbojas mācīšanās konsultants– mentors, kura ikdienas darba uzdevums ir veikt mācību stundu vērošanu pēc pašiniciatīvas vai pedagoga lūguma.	Pedagogi turpina izglītoties un gūt pieredzi par pašvadību praksē, lai virzītu izglītojamo pašvadītu mācīšanos – savas mācīšanās plānošanu, uzraudzīšanu un novērtēšanu.
Ģimnāzijas padome regulāri (vismaz 1x mācību gadā) izvērtē izglītības procesa plānošanu no mācību programmu satura līdz ikdienas mācību procesam, vērtēšanai un sasniegtajiem rezultātiem.	Akcentēt metodiski daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas sekmē izaugsmi.
Pedagogi īsteno uz skolēnu centrētu - diferencētu un personalizētu mācību procesu, izvēloties izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošas metodes un jēgpilnus, dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, nodrošinot starppriekšmetu saikni un sasaisti ar reālo dzīvi.	Plašāk diferencēt mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības

IT tehnoloģijas tiek izmantotas lietderīgi un atbilstoši izglītojamo grupu vajadzībām un interesēm.	
Regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana saskaņā ar apstiprinātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ar kuru iepazīstināti izglītojamie un vecāki un kurai seko pedagogi; pārbaudes darbi īstenoti atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam.	Skaidrojošais darbs vecākiem. Vienošanās par vērtējumu labošanas iespējām.
Izglītības iestādē pedagogi pārsvarā visos mācību priekšmetos diagnosticē un sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem. Individualizēta pieeja zinātniskās pētniecības darba izstrādes procesā (pedagogi vada ne vairāk kā 4 izglītojamo ZPD). Individuālās konsultācijās izglītojamie tiek gatavoti novada un valsts olimpiādēm.	

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības informācija tiek atjaunota	
Noslēdzoties 3 gadu ciklam, ir izvērtēts piedāvājums un, veicot aptaujas, pārveidots humanitārās programmas piedāvājums, kā arī papildināts padziļināto kursu piedāvājums	Izvērtēt atkārtoti pēc 2 gadiem programmas, aktualizējot piedāvājumu, atbilstoši izglītojamo vajadzībām
Par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem izglītojamie mērķtiecīgi tiek informēti vēl pirms izglītības pakāpes uzsākšanas	
Mērķtiecīgs, regulārs un sistemātisks metodiskais darbs	Turpināt plānot pedagogu vadītās mācīšanās grupu nodarbības atbilstoši metodiskā darba prioritātēm un IZM definētajām aktualitātēm
Ārpusstundu pasākumu cieša sasaiste ar izglītības programmu saturu	
Izveidotie izglītības programmu mācību plāni paredz mācību priekšmetu apgūšanu blokos, samazinot apgūstamo priekšmetu skaitu konkrētā mācību gadā.	Izvērtēt, pēc kādiem principiem īstenot daļēji attālinātu padziļināto kursu apguvi ar mērķi paaugstināt izglītojamo mācīšanos pašvadīti un ārpusskolas vidē
Tiek piedāvāti 10 padziļinātie kursi, CE rezultāti liecina par labiem, ļoti labiem un teicamiem mācību sasniegumiem	
Notiek regulāra izglītojamo vajadzību un interešu izpēte un elastīga mācību programmu pielāgošana pieprasījumam	

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Notikušas mobilitātes projekta “Erasmus+ akreditētais mobilitātes projekts RVVĢ skolēniem un personālam” ietvaros - izglītojamo grupu mobilitātes uz Berlīni (40 skolēni), Ksanteni (22 skolēni), Hannoveri (15 skolēni) un Vīni (2 skolēni); 2 mēnešu skolēnu ilgtermiņa mobilitātes (2 skolēni uz Ksanteni, viens - uz Floto, 2 skolēni uz Vīni); 3 pedagogu darba ēnošanas Berlīnes Lessinga ģimnāzijā, 1 pedagoga profesionālās pilnveides kursi Valensijā, Spānijā. 2023.gada februārī iesniegts finansējuma pieprasījums nākamajiem 15 mēnešiem un ir apstiprināts.
- 4.2. 2022.gada decembrī noslēgts sadarbības projekts ar LU par mācību materiālu izstrādi, 10 pedagogiem sadarbojoties ar LU pētnieci Iritu Čeksi par pilsoniskās caurvijas iedzīvināšanu mācību saturā 7. un 10.klasēs.
- 4.3. Notikušas mobilitātes ERASMUS+ projekta "Ārpus rāmjiem - digitalizācija laikā un telpā" Šolē (Francija, 6 skolēni un 3 pedagogi).; Strasbūrā (Francija) noslēdzošais posms (8 skolēni un 3 pedagogi).
- 4.4. RVVĢ aprīlī 2 nedēļas mācījās un mācību procesu vēroja 2 viesskolnieces un mūzikas un komunikācijas skolotāja no Vīnes *Bernoulli* ģimnāzijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. „Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās“ (CLIL metodika), Gētes institūts Rīgā, 2017.gads.
- 5.2. Rīgas Stradiņa universitāte, Eiropas studiju fakultāte, 2018.gads.
- 5.3. Latvijas Lauksaimniecības universitāte, 2018.gads.
- 5.4. “Datorium”, mācību priekšmetu pasniegšana: datorika un informātika, 2022.gads.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - Izglītojamā ģimenes un skolas sadarbības tālāka pilnveide atbilstoši aktuālajam izglītībā un sabiedrībā.
 - Pašvadība kā būtisks izglītības procesa personalizācijas elements.
 - Demokrātiskas sabiedrības vērtību integrācija audzināšanas darbā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - Pilnveidota izglītojamā ģimenes un skolas sadarbība atbilstoši izglītības pārmaiņu tendencēm (piemēram, informācijas aprīte, sadarbība ar vecāku padomi, vecāku iesaiste karjeras izglītībā u.c.).
 - Turpināts darbs pie izglītojamā pašvadīta izglītības procesa nozīmes aktualizācijas (mērķu formulēšana, darbības plānošana, efektivitāte).
 - Audzināšanas darbā uzsvērtā valstiskuma, demokrātijas un skolas tradīciju nozīmība (pilsoniskā iesaiste un līderība, dalība programmas "Latvijas skolas soma" pasākumos).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

2022./2023. mācību gadā RVVG:

- izglītojamie piedalījušies vācu valodas debašu konkursa *Jugend debattiert in Mittel-, Ost- und Südosteuropa* Latvijas fināls - 1 skolēns;
- 12.reizi organizēta Atklātā svešvalodu (vācu, spāņu un angļu valoda) olimpiāde sadarbībā ar VISC, Gētes institūtu, 3 valstu vēstniecībām, LU Humanitāro zinātņu fakultāti. Dalībnieku skaits: 2089 skolēni no 199 Latvijas skolām;
- Skolēni ieguvuši 4. vietu Starptautiskajā hakatonā "ActivSpace" - 5 izglītojamo komanda, visjaunākie dalībnieki; norisinājās 34 valstīs, 66 pilsētās;
- 1 skolēns absolvējis "Junior Achievement Latvija" organizētā līderu programmu;
- izglītojamie ieguvuši 9 godalgas (I, II un III pakāpes diplomu) Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu valsts 47. konferencē;
- jauktais koris "Verdandi" piedalījies XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos;
- izstrādāta atbalsta sistēma izglītojamajiem kursā "Projekta darbs" un ar to iepazīstināti nozares speciālisti no Latvijas vispārīzglītojošajām skolām pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā "Profesionālās pilnveides meistarklases skolēnu zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) izstrādei starpdisciplinārajā kursā "Projektu darbs" RTU, Liepājas un Daugavpils Universitātēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. *pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:*

2022./2023. mācību gadā valsts pārbaudījumi tika kārtoti atbilstoši jaunā satura un pieejas maiņai, pārbaudījumus kārtojot gan optimālajā, gan augstākajā mācību satura apguves līmenī. Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka gan pamatskolas, gan vidējās izglītības posmā izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Valsts noteiktajos obligātajos pārbaudījumos 9.klasē - latviešu valodas CE + 16%, matemātikas CE + 24%, svešvalodā + 20%; 12.klasē - latviešu valodas CE + 18%, matemātikas CE + 16% un svešvalodā + 23%.

7.2.2. *par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.*

Beidzamos trīs gados izglītojamie uzrādījuši stabilu un noturīgu sniegumu valsts noteiktajos obligātajos centralizētajos eksāmenos, pārsniedzot valsts vidējo līmeni par 20%. Jāatzīmē, ka salīdzināti ar iepriekšējo gadu eksāmenu rezultātiem ir tikai 2022./2023. mācību gada optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti, jo augstākā līmeņa eksāmenu grūtības pakāpe ir augstāka nekā tiem eksāmeniem, kas tika kārtoti pirms eksāmenu dalījuma mācību satura apguves līmeņos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.-9.klašu un 10.-12.klašu grupā ir labi un stabili ikdienas mācību sasniegumi, kas liecina par pedagogu vienotu pieeju summatīvo vērtējumu izlikšanā un regularitātē.
- Pedagogi strādā pēc valsts piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, veido tematiskos plānus, regulāri apspriež dažādus mācību jautājumus jomu sanāksmēs, savstarpēji vēro mācību stundas. Darbs jāturpina pie vienotu sniegumu līmeņu vērtēšanas kritēriju izstrādes un visu izzināšanas līmeņu uzdevumu iekļaušanu summatīvajos pārbaudes darbos visos mācību priekšmetos.
- Vairāk nekā puse no kopējā izglītojamā skaita gan 7.-9.klašu, gan 10.-12.klašu grupā uzrāda pastāvīgi augstus ikdienas mācību sasniegumus. Arī turpmāk mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamās, lai pilnveidotu pašvadītu un atbildīgu mācīšanos (skat. ģimnāzijas mērķus 2023./2024. mācību gadam) ar nolūku turpināt paaugstināt mācību sasniegumus
- Iegūtās 9 godalgotas vietas Latvijas skolēnu 47. zinātniskās pētniecības darbu konferencē (augstākais rādītājs Latvijas skolu vidū) un 38 godalgotas vietas zinātniskās pētniecības darbu Rīgas reģiona konferencē, kā arī 3 godalgotas vietas valsts olimpiādēs un viena - starptautiskā konkursā, norāda, ka efektīvi strādā atbalsta sistēma izglītojamo izcilības veicināšanai.

Direktors

G.Muceniece