



RĪGAS VALSTS VĀCU ĢIMNĀZIJA
Āgenskalna iela 21, Rīga, LV -1048, tālrunis 67474275, e-pasts rvvg@riga.lv

**Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes (turpmāk arī – ģimnāzijas) darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

1.1. Izglītojamo (turpmāk arī – skolēnu) skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu mācību jomā (angļu vai vācu)	23017111	Āgenskalna iela 21	V_3754	20.08.20.	336	336
Vispārējās vidējās izglītības programma:	31016011		V_3620	13.08.20.	12	12
1) valodas un kultūrvide, 2) informāciju tehnoloģijas, 3) cilvēks un vide, 4) ekonomika un uzņēmējdarbība, 5) starptautiskās attiecības 6) sabiedrība un kultūra					55 81 113 54 14	54 80 108 53 14

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Pamatizglītības pedagogs (vācu valoda) - 0.242 likmes (6 kontaktstundas). Mācību stundu norise tika nodrošināta pilnībā, izmantojot esošos pedagogus kā aizvietotājus
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs (1 likme), sociālais pedagogs (1,25 likmes), karjeras konsultants (1 likme), bibliotekārs (2 likmes), pedagoga palīgs (0.3 likmes), medmāsa (1 likme)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	35% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 7,5 balles.	67% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 7,5 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	40% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 7,5 balles.	76% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 7,5 balles.

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vismaz 10% virs valsts vidējā līmeņa.	Sasniegts 22% attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valodu jomā - 20% virs valsts vidējā līmeņa. Matemātikā - 15% virs valsts vidējā līmeņa.	Valodu jomā sasniegts 22% attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. Matemātikā sasniegts 19% attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Valodu jomā - 10% virs valsts vidējā līmeņa. Citās jomās - 5% virs valsts vidējā līmeņa.	Valodu jomā sasniegts 18% attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. Citās jomās sasniegts 18% attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	100% 11.klašu izglītojamo kursa "Projekta darbs" ietvaros izstrādā zinātniskās pētniecības darbu, 25% no tiem iegūst godalgotas vietas reģionālajā skolēnu ZPD konferencē, 10% - valsts skolēnu ZPD konferencē. 10% izglītojamo iegūst godalgotas vietas un atzinības reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs un 3% - valsts olimpiādēs.	Sasniegts - 100% 11.klašu izglītojamo kursa "Projekta darbs" ietvaros izstrādā zinātniskās pētniecības darbu. 44% no tiem ieguva godalgotas vietas reģionālajā skolēnu ZPD konferencē, 23% - valsts skolēnu ZPD konferencē. 12% izglītojamo ieguva godalgotas vietas un atzinības reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs un 3,5% - valsts olimpiādēs.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamā ģimenes un skolas sadarbības tālāka pilnveide atbilstoši aktuālajam izglītībā un sabiedrībā.	Pilnveidota izglītojamā ģimenes un skolas sadarbība (piemēram, informācijas aprīte, sadarbība ar vecāku padomi, vecāku iesaiste karjeras izglītībā u.c.), sniedzot regulāru informāciju un aicinot iesaistīties 100% izglītojamo ģimeņu.

		<p>Pašvadība kā būtisks izglītības procesa personalizācijas elements.</p> <p>Demokrātiskas sabiedrības vērtību integrācija audzināšanas darbā.</p>	<p>Turpināts darbs pie izglītojamā pašvadīta izglītības procesa nozīmes aktualizācijas (mērķu formulēšana, darbības plānošana, efektivitāte), par to informējot katru izglītojamo vismaz reizi semestrī (klases stundas, individuālās sarunas ar izglītojamo, interešu izglītības nodarbības, ģimnāzijas atbalstītie ārpuskolas izglītojošie pasākumi). Audzināšanas darbā uzsvēta valstiskuma, demokrātijas un skolas tradīciju nozīmība (pilsoniskā iesaiste un līderība, dalība programmas "Latvijas skolas soma" pasākumos u.c.), aptverot 100% izglītojamo.</p>
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	35% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	25% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	15% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos virs valsts vidējā līmeņa.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valodu jomā - 22% virs valsts vidējā līmeņa. Matemātikā - 19% virs valsts vidējā līmeņa.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Valodu jomā - 12% virs valsts vidējā līmeņa. Citās jomās - 10% virs valsts vidējā līmeņa.

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	100% 11.klašu izglītojamo kursa “Projekta darbs” ietvaros izstrādā zinātniskās pētniecības darbu. 40% no tiem iegūs godalgotas vietas reģionālajā skolēnu ZPD konferencē, 20% - valsts skolēnu ZPD konferencē. 15% izglītojamo iegūst godalgotas vietas un atzinības reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs, 5% - valsts olimpiādēs.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Pilnveidota skolas un vecāku sadarbība informācijas apmaiņas nodrošināšanā un psiholoģiskā atbalsta sniegšanā, skolai aktīvi sadarbojoties un saņemot atgriezenisko saiti vismaz no 60% ģimeņu. 80% izglītojamo apzinās pašvadību kā būtisku izglītības procesa personalizācijas elementu. Demokrātiskas sabiedrības vērtību attīstīšanā iesaistās 100% izglītojamo.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pilnveidot personalizētu pieeju (pašvadību) mācību procesā.	Pašvadības elementi ir novērojami kā daļa no skolēnu ikdienas mācību darba skolotāja plānotajā mācību stundā (vismaz 50% mācību vielas ir piedāvātas alternatīvas satura apguvei).	Plānotie sasniedzamie rezultāti sasniegti daļēji - pašvadības elementi ir novērojami kā daļa no skolēnu ikdienas mācību darba skolotāja plānotajā mācību stundā (vismaz 40% mācību vielas ir piedāvātas alternatīvas satura apguvei). Pēc rezultātu analīzes kā viens no 2024./2025.mācību gada metodiskā darba mērķiem joprojām ir skolēnu pašvadītas mācīšanās jaunā izglītības satura ietvaros pilnveidošana.
2.	Pilnveidot līderību izcilībai, veicot izsekojamu datu iegūvi vismaz caur audzināšanas darba atskaitēm.	100% klašu audzinātāju un skolēnu argumentēti izvērtē sasniegto mācību gada beigās individuālās vai grupu diskusijās.	Plānotie rezultāti kopumā sasniegti. Rezultāti iegūti izglītojamo diskusijās, individuālajās sarunās ar izglītojamajiem, klašu audzinātāju semināros un audzināšanas darba atskaitēs.

3. Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mērķis bija vismaz 20% kolēģu stundu vērošana, akcentējot skolēnu pašvadītu darbu un tā attīstīšanu. Tika vērotas aptuveni 24% kolēģu stundu. 53% no vērotajām stundām kolēģi izmantoja pašvadīta darba elementus.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informācija no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Pirmais mērķis par kolēģu vērotajās stundām (vismaz 20%) tika sasniegts, otrs mērķis – skolēnu pašvadīta darba attīstīšana mācību stundās tika sasniegts daļēji, jo ne visās stundās tas tika praktizēts, iespējams, arī stundas specifikas dēļ. Visas novērotās stundas bija strukturētas, ar sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti. 46% stundu bija novērojama laba un teicama skolēnu sadarbība.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: mācību stundu, nodarbību vērošana, saruna ar pedagogu. Pēc katras vērotās stundas – saruna ar pedagogu (15-30 min.), sniedzot atgriezenisko saiti par vēroto stundu un uzklusot paša pedagoga redzējumu par to, kas izdevās vai neizdevās.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanā pedagogi (80-90%) nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	Pedagogi, izglītojamie un vecāki izprot sasniedzamos rezultātus un formatīvās un summatīvās vērtēšanas nozīmi un atšķirības.
Tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts skolēniem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Informācija par skolēniem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.	Pilnveidota atbalsta sistēma darbam ar talantīgiem skolēniem; skolotājs izmanto personalizācijas elementus vismaz 30% mācību stundu.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Mācību stundās izmantot dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, lai visus skolēnus atbilstoši viņa vajadzībām mērķtiecīgi virzītu uz sasniedzamo rezultātu.

- 2) Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība praksē nodrošina iespēju mērīt katra izglītojamā izaugsmi – uzsvars uz formātīvo vērtēšanu kā izaugsmes un snieguma prognozes mērinstrumentu.
- 3) Mācību stundās attīstīt izglītojamo izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana un dokumentu analīze.

3.2.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācija atbilst pilnībā normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Profesionālās kompetences pilnveide pilnveides atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un tiek nodrošināta arī uz vietas - ģimnāzijas metodiskajā centrā; katru mācību gadu vismaz 1-3 pedagogu profesionāli pilnveidojas ārvalstīs.	
Pedagogu noslodze atbilst iestādes vajadzībām un pedagogu kapacitātei; pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma ļauj iegūt pedagogu darba kvalitāti raksturojošus datus.	
Pedagoģiskais personāls reizi gadā rakstiski veic sava darba pašvērtējumu, identificējot stiprās puses un attīstības vajadzības.	Iegūt daudzveidīgākus datus par to, kā pedagogs ikdienas mācību darbā īsteno savas stiprās puses un pilnveido attīstāmās prasmes.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Stundu vērošanā izvirzīt mērķi iegūt kvalitatīvus datus par to, kādēļ, kā un ko tieši pedagogs pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesis savā profesionālajā darbībā.
- 2) Paplašināt mācību priekšmetu skaitu (papildu latviešu valodai un matemātikai), kuros skolēnu aptauju rezultātā iegūst kvalitatīvus un kvantitatīvus datus par pedagogu darbu mācību stundās.

3.3.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze.

3.3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs veic pašvērtēšanu un attīstības plānošanu, pielietojot kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistot visus ieinteresētos, tostarp vadību, pedagogus, darbiniekus, izglītojamos un vecākus.	Izvērst komunikāciju par pašvērtējuma secinājumiem un identificētajiem uzlabojumiem.
Vadītājam ir laba izpratne par efektīvu personāla pārvaldību - deleģē pienākumus, iesaista administrāciju un citas mērķgrupas, nodrošinot vienotu izpratni par rezultātiem un labbūtību. Personāla mainība tikai objektīvu apsvērumu dēļ.	
Iestādes vadības komanda nodrošina profesionālu izglītības iestādes pārvaldību, regulāri precizē mērķus ar dibinātāju un sasniedz kvalitatīvas mācības.	Pilnveidot iekļaujošas vides fiziskos aspektus.
Vadītāja zināšanas par finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību ļauj vadīt kolēģus un efektīvi tos iesaistīt, kā arī piesaistīt papildu finansējumu, piem., mobilitātēm caur Erasmus +.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Nodrošināt iestādes iesaistītajām pusēm - vadībai, pedagogiem, skolēniem un ģimenēm-skaidri komunicētus tos pašvērtēšanas darba secinājumus, kas tieši ietekmē konkrēto auditoriju, un sniegt par pilnveidoto regulāru atgriezenisko saiti.
- 2) Turpināt komunikāciju ar dibinātāju par fiziskās vides neatbilstībām iekļaujošas mācību vides kontekstā.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana.

3.4.1. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir teicamas zināšanas par iestādes tiesiskumu un atbildību, nodrošina atbilstību un regulāri atjauno iekšējos normatīvos aktus.	
Vadītājs ikdienā demonstrē līderības stratēģijas, kas veicina demokrātisku lēmumu pieņemšanu; konsultējas ar iesaistītajām pusēm, vada lēmumu pieņemšanu, tai skaitā krīzes situācijās.	
Vadītājam ir plašas zināšanas stratēģiskajā, iekšējā, krīzes un starpkultūru komunikācijā, kas nodrošina teicamu pārvaldību; efektīvi komunicē ar dažādām auditorijām, sasniedzot mērķus ar mērķtiecīgu un loģisku pieeju; sniedz un saņem personalizētu atgriezenisko saiti.	Skaidrot vēl plašāk vecākiem sadarbības nepieciešamību un monitorēt vecāku iesaisti.

Vadītāja darbība ir augsti ētiska; pauž savu redzējumu un ievēro iestādes un personīgās vērtības.	
Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, kvalitātes un nozares politikas plānošanā un izvērtēšanā valsts līmenī, ņemot vērā politikas dokumentus, un popularizē savu iestādi kā labas prakses piemēru.	Skaidrot plašāk, kā vadītāja zināšanas un dalība konsultatīvajās padomēs ietekmē izglītības iestādi vai kopienu.
Vadītājam ir plašas akadēmiskas un praktiskas zināšanas par audzināšanu, mācīšanu un pedagogiju, lai efektīvi vadītu izglītības iestādi; pašvaldības un valsts līmenī darbojas konsultatīvās padomēs par izglītības kvalitātes pilnveides jautājumiem.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Vadītājam vēl vairāk dažādās auditorijās - kopsapulcēs, Vecāku padomē, Ģimnāzijas padomē un pedagoģiskajā padomē- skaidrot:

- 1) vecāku iesaistes nepieciešamību, minot katrai situācijai atbilstošus argumentus, kā arī monitorēt tos iemeslus, kas mudina vai kavē vecākus iesaistīties;
- 2) kā vadītāja zināšanas un dalība konsultatīvajās padomēs ietekmē izglītības iestādi vai kopienu.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana.

3.5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistoties, lai veicinātu dibinātāja un pašvaldības mērķu sasniegšanu.	Izvērst sadarbību, iniciējot mērķētas tikšanās ar dibinātāja pārstāvjiem, lai nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus programmu īstenošanai.
Vadītājs piedalās nozares organizāciju darbā un atbalsta to aktivitāšu īstenošanu.	
Vadītājs attīsta izziņas kultūru, atvērtību pārmaiņām un gatavību uzņemties atbildību par to ieviešanu visām iesaistītajām pusēm.	Nodrošinātu daudzveidīgāku skaidrojošo darbu saistībā ar visa veida pārmaiņām un progresu to rezultātā.
Vadītājs veicina savstarpēju mācīšanos un komandu darbu izglītības iestādē, nodrošina metodisku atbalstu citām iestādēm un iniciē sadarbību augstu mācību sasniegumu un kvalitatīvas programmu īstenošanai.	
Vadītājs regulāri organizē vecāku iesaisti iestādes darbībā un proaktīvi līdzsvaro vecāku un citu iesaistīto pušu intereses.	Organizēt detalizētāku vecāku iniciatīvu un to rezultātu apkopojumu.
Vadītājs rada priekšnosacījumus efektīvai iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībai, iesaistot tās prioritāšu sasniegšanā un plānojot vadības atbalstu un finanšu resursus.	

- 3.5.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:
- 1) Izmantot dažādus, bet visiem pieejamus kanālus atgriezeniskajai saitei un informācijas apmaiņai ar mērķi palielināt pušu iesaisti un atbildību, regulāri izvērtējot un pielāgojot šos mehānismus.
 - 2) Iniciēt un dokumentēt skaidras vienošanās un kopīgus plānus ar dibinātāju, kas sekmēs mācību vides pilnveidi, iespējami efektīvi izmantojot resursus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti.

- 4.1. Notikušas mobilitātes programmas ERASMUS+ KA121 projekta "Personu mobilitātes mācību nolūkos Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā 2023./24. mācību gadā", kuru ietvaros mācību gada laikā mobilitātēs devušies 11% visu skolēnu:
- 4.1.1 izglītojamo grupā uz Vāciju: Ambergu (6 skolēni), Berlīni (20 skolēni), Floto (9 skolēni), Hannoveri (17 skolēni), Ksanteni (12 skolēni) un uz Spāniju, Pozoblanco (2 skolēni);
 - 4.1.2 izglītojamo ilgtermiņa mobilitātēs (2 skolēni uz Vīni uz 2 mēnešiem, viens skolēns uz Vīni - uz 1 mēnesi);
 - 4.1.3 1 pedagogs devies profesionālās pilnveides kursos uz Dublinā, Īrijā.
- 4.2. Ģimnāzijā 2024. gada aprīlī 2 nedēļas mācījās un mācību procesu vēroja 2 viesskolnieces un angļu valodas skolotājs no IES Antonio Maria Calero ģimnāzijas, Pozoblanco (Spānija).
- 4.3. Tika uzņemtas partnerorganizāciju skolēnu grupas, katra vienu nedēļu mācību gada laikā:
- 4.3.1. septembrī 12 skolēni no Ksantenes, novembrī 17 skolēni no Hannoveres;
 - 4.3.2. martā 11 skolēni no Floto un 25 skolēni no Berlīnes;
 - 4.3.3. aprīlī 11 skolēni no Ambergas.
- 4.4. Erasmus+ finansējuma pieprasījums 2024.gada februārī nākamajiem 15 mēnešiem ir apstiprināts.
- 4.5. Ģimnāzija kā koordinators piedalījās starpskolu projektā spāņu valodā, kas ir veltīts starptautiskajai grāmatu dienai. Projektā piedalījās Spānijas vēstnieks Latvijā Manuel Alhama. Projektu koordinēja RVVĢ spāņu valodas skolotājs Francisco Nunez un Spānijas vēstniecība Latvijā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija.

- 5.1. Citi sasniegumi:
- 5.1.1. Ģimnāzijā 13. reizi organizēta Atklātā svešvalodu (vācu un spāņu valoda) olimpiāde sadarbībā ar VISC, 2 valstu vēstniecībām, LU Humanitāro zinātņu fakultāti. Dalībnieku skaits: 705 izglītojamie no 89 Latvijas skolām;
 - 5.1.2. Izglītojamie ieguvuši 44 godalgas (I, II un III pakāpes diplomu) Rīgas reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē un 25 godalgas Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu valsts 48. konferencē;
 - 5.1.3. 80 izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas un atzinības Rīgas reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs, 23 izglītojamie - valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

- 5.1.4. Vokāli instrumentālais ansamblis ieguvis I pakāpi Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkursā „No baroka līdz rokam”.
- 5.1.5. 7.-9.kl.koris “Skulda” ieguvis Augstāko pakāpi konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
- 5.1.6. Jauktais koris “Verdandi” ieguvis Augstāko pakāpi konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.:

2023./2024.mācību gadā valsts pārbaudījumi tika kārtoti atbilstoši jaunā satura un pieejas maiņai, pārbaudījumus kārtojot gan optimālajā, gan augstākajā mācību satura apguves līmenī. Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka gan pamatskolas, gan vidējās izglītības posmā izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Valsts noteiktajos obligātajos pārbaudījumos 9.klasē - latviešu valodas CE + 17,5%, matemātikas CE + 22,71%, angļu valodas CE + 25%; 12.klasē - optimālajā mācību satura apguves līmenī latviešu valodas CE + 21%, matemātikas CE + 19% un svešvalodā + 24%. Augstākajā mācību satura apguves līmenī augsti rezultāti sasniegti bioloģijas CE + 17%, angļu valodas CE + 17%, matemātikas CE + 14%, latviešu valodas un literatūras CE + 20%, kultūras un mākslas CE + 18% virs valsts vidējā vērtējuma.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Beidzamos trīs gados izglītojamie uzrādījuši stabilu un noturīgu sniegumu valsts noteiktajos obligātajos centralizētajos eksāmenos. Arī pēdējo divu gadu laikā, kad skolēni kārtoja valsts obligātos eksāmenus atbilstoši jaunajam kompetenču saturam, ir novērojams stabils izglītojamo sniegums. Neliels kritums novērojams pamatskolas matemātikas centralizētā eksāmena rezultātos.

5.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:

67% pamatskolas izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir 7,5 balles, bet vidusskolas posma izglītojamajiem – 76% ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 7,5 balles. Gan pamatskolas, gan vidējās izglītības posmā jāturpina iesāktais darbs ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanā, par atsaites punktu nosakot 8 balles jeb mācību sasniegumi ar vērtējumu “ļoti labi”. Ikdienas mācību sasniegumu vērtēšana, ko nosaka iestādes noteikta kārtība, ir orientēta uz atgriezeniskās saites sniegšanu un progresu mērījumiem caur formatīvo vērtēšanu, tās ievērošana tiek pārraudzīta.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Pilnveidot metodiskā darba sistēmu, turpinot padziļināt pedagogu profesionālās zināšanas lietpratībā balstītajā saturā un pakāpeniski šo pieeju ieviešot ikdienas mācību stundās, virzoties uz pamatā izglītojamo centrētu mācīšanos pamatskolas posmā līdz pašvadītam mācību procesam vidējās izglītības posmā.</p> <p>Informāciju par veiktajām darbībām ieteikumu ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim un atkārtoti līdz 2024. gada 1.oktobrim.</p>	<p>Izglītojamo centrēta / pašvadīta mācīšanās iekļauta iestādes 2022./2023. un 2023./2024. mācību gada darbības mērķos, kā arī, izvērtējot sasniegto, pašvadības prasmju pilnveide tiek turpināta 2024./2025.mācību gadā, nosakot, ka tās ir integrējamas kā apgūstamās prasmes katrā mācību priekšmetā.</p>
<p>IKT pārraudzības un atbalsta sniegšanas pedagogiem kvalitātes paaugstināšana.</p>	<p>IKT pārraudzība tiek organizēta esošo cilvēkresursu ietvaros un pedagogu aptaujās raksturota kā laba. IKT izmantošanu mācību darbā koordinē digitālo rīku konsultants – apzina vajadzības un organizē tām atbilstošas dažādu līmeņu mācīšanās grupas.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

G. Muceniece

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis