



RĪGAS VALSTS VĀCU ĢIMNĀZIJA

Āgenskalna iela 21, Rīga, LV -1048, tālrunis 67474275, e-pasts rvvg@riga.lv

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu mācību jomā (angļu vai vācu)	Āgenskalna iela 21	325
Vispārējās vidējās izglītības programma: 1) cilvēks un vide, 2) informāciju tehnoloģijas, 3) sabiedrība un kultūra, 4) ekonomika un uzņēmējdarbība, 5) starptautiskās attiecības	Āgenskalna iela 21	Kopā: 332, t.sk.: 1) 99 2) 57 3) 27 4) 123 5) 26

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	<i>nav</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs (1,1 likme), sociālais pedagogs (1,55 likmes), karjeras konsultants (1 likme), bibliotekārs (2 likmes), pedagoga palīgs (0.6 likmes), medmāsa (1 likme)

Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu: NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	35% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles.	39,38% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles.

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	25% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles.	34,66% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	15% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos virs valsts vidējā līmeņa.	Sasniegts - 17,20%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valodu jomā - 22% virs valsts vidējā līmeņa. Matemātikā - 19% virs valsts vidējā līmeņa.	Sasniegts – 20,29% virs valsts vidējā līmeņa. Sasniegts – 23,2% virs valsts vidējā līmeņa.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Valodu jomā - 12% virs valsts vidējā līmeņa. Citās jomās - 10% virs valsts vidējā līmeņa.	Sasniegts – 8,16% virs valsts vidējā līmeņa. Sasniegts – 11,73% virs valsts vidējā līmeņa.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	100% 11.klašu izglītojamo kursa “Projekta darbs” ietvaros izstrādā zinātniskās pētniecības darbu. 40% no tiem iegūs godalgotas vietas reģionālajā skolēnu zinātniskās pētniecības darbu (turpmāk- zpd) konferencē, 20% - valsts skolēnu zpd konferencē. 15% izglītojamo iegūs godalgotas vietas un atzinības reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs, 5% - valsts olimpiādēs.	Sasniegts - 100% 11.klašu izglītojamo kursa “Projekta darbs” ietvaros izstrādā zinātniskās pētniecības darbu. 41,5% no tiem ieguva godalgotas vietas reģionālajā skolēnu zpd konferencē, 8,5% - valsts skolēnu zpd konferencē. 13,3% izglītojamo ieguva godalgotas vietas un atzinības reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs un 2,3% - valsts olimpiādēs.

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Pilnveidota ģimnāzijas un vecāku sadarbība informācijas apmaiņas nodrošināšanā un psiholoģiskā atbalsta sniegšanā, ģimnāzijai aktīvi sadarbojoties un saņemot atgriezenisko saiti vismaz no 60% ģimeņu. 80% izglītojamo apzinās pašvadību kā būtisku izglītības procesa personalizācijas elementu. Demokrātiskas sabiedrības vērtību attīstīšanā iesaistās 100% izglītojamo.	Pilnveidota sadarbība, regulāra ikdienas komunikācija, savlaicīga informācijas apmaiņa, atgriezeniskās saites saņemšana no 75 % ģimeņu. Aptaujas klasēs liecina, ka vismaz 80% izglītojamo apzinās pašvadību kā nozīmīgu personalizācijas elementu. Līdzdalības izvērtējums izglītojošos pasākumos liecina, ka 100% izglītojamo ir iesaistījušies demokrātiskas sabiedrības vērtību attīstīšanā.
----	---	--	--

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	36% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	27% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	15% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos virs valsts vidējā līmeņa.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valodu jomā - 21% virs valsts vidējā līmeņa. Matemātikā - 16% virs valsts vidējā līmeņa.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Valodu jomā - 12% virs valsts vidējā līmeņa. Citās jomās - 10% virs valsts vidējā līmeņa.

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	100% 11.klašu izglītojamo kursa "Projekta darbs" ietvaros izstrādā zinātniskās pētniecības darbu. 30% no tiem iegūs godalgotas vietas reģionālajā skolēnu zpd konferencē, 10% - valsts skolēnu zpd konferencē. 15% izglītojamo iegūst godalgotas vietas un atzinības reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs, 5% - valsts olimpiādēs.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Novērtēta ģimenes un ģimnāzijas sadarbības efektivitāte informācijas apmaiņā un psiholoģiskā atbalsta sniegšanā; novērtējuma esamība: vismaz 60% ģimeņu. Aptauju un diskusiju rezultātā secināts, ka vismaz 80% izglītojamo apzinās pašvadību kā būtisku izglītības procesa personalizācijas elementu personības izaugsmei. Visu izglītojamo līdzdalība izglītojošos pasākumos apliecina, ka demokrātiskas sabiedrības vērtību attīstīšanā iesaistās 100 % izglītojamo.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pašvadības prasmju attīstīšana	- izstrādāts atbalsta materiāls; - organizēta mācīšanās grupa; 80-90% pedagogu izmanto pašvadītas mācīšanās aspektus; 100% pedagogu mācību procesā izmanto attīstošu atgriezenisko saiti; 75% skolēnu apliecina, ka pedagogs mācību procesu plāno sadarbībā ar skolēniem; 90% skolēnu sasniedzamo rezultātu saprot un izmanto mācīšanās procesā; - skolēni divas reizes gadā ir veikuši	Sasniegts, ko apliecina sekojoša informācija: - Izveidotas atgādnēs pedagogiem "Pašvadīta mācīšanās" un "Diferenciācija un individualizācija" un tās apspriestas pedagogu informatīvajā sanāksmē. - Organizētas 2 mācīšanās grupas: "Pašvadīta mācīšanās - teorija un prakse" un "Pašvadītas mācīšanās stratēģijas". Pedagogu darba vērošanā secināts, ka: 80% pedagogu izmanto pašvadītas mācīšanās aspektus. - Vērotajās mācību stundās visi (100%) skolotāju izmanto attīstošu atgriezenisko saiti. Analizējot <i>Eduro</i> aptauju (2025.gada februāris) par mācību stundām: 66% skolēnu norāda, ka pedagogs dažreiz līdz vienmēr palīdz plānot laiku, māca motivēšanas stratēģijas, kā vislabāk atcerēties informāciju un kā novērtēt savu progresu;

		mācību sasniegumu pašanalīzi.	6. 86% skolēnu apliecina, ka sasniedzamie rezultāti tiek formulēti saprotami, kas palīdz pašvadīti mācīties. 7. Analizējot audzināšanas darba atskaides, secināts, ka visu klašu skolēni divas reizes gadā ir veikuši mācību sasniegumu pašanalīzi klases stundās.
2.	Nodrošināta <i>Chromebook</i> plašāka izmantošana mācību procesā	• 100% reģistrēti lietotāji; • mācīšanas grupas par dažādu ierīču izmantošanu skolotājiem dažādos prasmes līmeņos; • izstrādā atbilstošus atbalsta materiālus; • aptauju dati sniedz informāciju par digitālo ierīču pienesumu mācību procesā; • dati bibliotēkas sistēmā ALISE liecina, ka 75% skolēnu izmantojuši <i>Chromebook</i>.	Sasniegts, ko apliecina šāda informācija: 1. 100% izglītojamie un pedagogi ir reģistrēti lietotāji. 2. Balstoties uz vajadzību aptaujas datiem, pedagogiem organizētas mācīšanās grupas par MI izmantošanu mācību procesā. 3. Ir izveidots dokuments pedagogiem par <i>Chromebook</i> izmantošanu - dažādiem prasmes līmeņiem un ar citām tiešsaistes platformām; dokuments ir koplietots <i>Teams</i> . 4. Ir veikta izpēte par skolotāju digitālo kompetenci EK izveidotajā rīkā SELFIE, lai identificētu pienesumu (digitālās ierīces izmanto galvenokārt informācijas meklēšanai un atlasei, kopīgošanai, produktu radīšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai, snieguma vērtēšanai, skolēnu sadarbības un pašvadītas mācīšanās veicināšanai) un pilnveides iespējas. Secinājums: plānot izstrādāt turpmākās pilnveides plānu. 5. Dati bibliotēkas sistēmā ALISE liecina, ka 99% skolēnu izmantojuši <i>Chromebook</i> .

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums.

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Ģimnāzijas mērķis šajā mācību gadā bija pašvadītas mācīšanās iestrādes un pilnveide mācību procesā. Novērotajās mācību stundās 80% stundu bija vērojami vai nu pašvadīta darba elementi, vai nu skolēnu pašvadīts darbs, tai skaitā pašvadīta darba gala rezultāta prezentēšana. 50% stundu skolotāji izmantoja diferenciaciju, individualizāciju vai personalizāciju. 100% bija skaidrs stundas temats, 90% arī sasniedzamais rezultāts.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentēšana un saruna. Pēc katras mācību stundas notika saruna ar skolotāju par to, kas izdevās, kas neizdevās, kā plānots, iemesli. Tiek izmantotas stundu vērošanas lapas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Dati tiek iegūti ar kvalitātes vērtēšanas metodes palīdzību: mācību stundu, nodarbību vērošana, saruna ar pedagogu, <i>Eduio</i> aptaujas.	Iekļaut pedagogu darba pašvērtēšanā jautājumu par to, kā īsteno <i>mācīšanu un mācīšanos</i> saskaņā ar ģimnāzijas mērķiem kārtējam mācību gadam.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	• Pedagogi mācību procesā nosaka sasniedzamos rezultātus (90%) un sniedz atgriezenisko saiti (100%). • Stundās tiek izmantotas dažādas metodes, lai skolēnus mērķtiecīgi virzītu uz rezultātu atbilstoši viņu vajadzībām. • Ir izstrādāti vienoti pašvadītas mācīšanās paņēmieni, kas palīdz skolēniem apzināti attīstīt mācīšanās prasmes un izprast, kas raksturo labu mācīšanos.	1. Pamatskolā skolēni ar skolotāju atbalstu apgūst pašvadītas mācīšanās stratēģijas, ko aplicina e-klases ieraksti. 2. Vidusskolā skolēni apzināti izmanto pašvadības elementus, par ko liecina aptauju dati.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesa plānošanā pedagogi (50%) izmanto diferenciācijas, individualizācijas vai personalizācijas elementus.	Nākamgad 70% vēroto pedagogu savās stundās izmanto diferenciācijas, individualizācijas vai personalizācijas elementus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	• Visi pedagogi sniedz vismaz vienu formatīvo vērtējumu, kas atspoguļots procentuāli. • Mācību stundās tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes, veikta skolēnu aptauja par vērtēšanas kvalitāti vismaz 3 priekšmetos ar augstu līdzdalību (75%).	Metodiskajā padomē 2025./2026.mācību gadā vienoties par nepieciešamību un par kārtību, ja lēmums ir vienoti iekļaut punktus par sava darba pašvērtējumu pārbaudes darbā ar summatīvu vērtējumu.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Piedāvātas individuālas konsultācijas, gatavojoties olimpiādēm, zpd vai ikdienas mācību procesā.	Lielāks skaits pedagogu mērķtiecīgi izmanto individualizāciju.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Pedagogu pašvērtējumā iekļaut mācīšanas un mācīšanās kritērijā paveikto saskaņā ar ģimnāzijas mērķiem.
- Skolēniem pamatskolā pilnveidot pašvadītu mācīšanos ar skolotāju atbalstu, vidusskolā – virzīties uz pašvadītas mācīšanās apzinātu lietošanu.
- Plašāk izmantot diferenciaciju un individualizāciju mācību stundās.
- Apsvērt vienotu pieeju darba pašvērtējuma iekļaušanai summatīvajos pārbaudes darbos.
- Palielināt pedagogu iesaisti individualizācijas īstenošanā.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums.

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Skolēnu un vecāku anketēšana (*Eduio* aptauja 2025.gada aprīlī un atbalsta personāla izstrādāta anketa), sarunas ar mērķgrupām un iegūto datu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	• Regulāri notiek nodarbības izglītojamajiem par cieņpilnām attiecībām, mobinga prevencija (pēc plāna katrai klašu grupai). • Izstrādāts RVVĢ mobinga prevencijas darba plāns. • Izstrādāta mobinga situācijas identificēšanas un rīcības shēma. • Izstrādātas vadlīnijas – transpersonu integrācija ģimnāzijā. • Pedagoģiskais kolektīvs iepazīstināts ar BAC izstrādāto “Vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu”.	1. Turpināt regulāri pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla kompetenci par bērnu tiesībām, vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā. 2. Turpināt atbilstoši aktuālajam darba plānam nodarbības izglītojamajiem par cieņpilnām attiecībām un iekļaujošu vidi skolā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	• Katra mācību gada sākumā tiek organizētas mazās pedagoģiskās sēdes par 7., 10.klasēm un jaunajiem skolēniem, kurās piedalās 100% iesaistīto pedagogu un tiek identificēti un izvērtēti adaptēšanās un mācību riski. • Skolēni ar īpašām vajadzībām saņem atbalsta pasākumus mācībās, viesskolēni, ukraiņu skolēni	1. Pilnveidot ģimnāzijas izveidoto sistēmu saskaņā ar identificētajām izglītojamo vajadzībām. 2. Turpināt sistēmiski monitorēt situāciju - regulāras sapulces un aktivitātes par identificētiem riskiem iekļaujošas mācību vides nodrošināšanā un vienlīdzīgas attieksmes

	un reemigrantu bērni saņem papildu latviešu valodas stundas. • 96% vecāku uzskata, ka skolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas, 99% vecāku ieteiktu šo skolu citiem.	organizācijas kultūras ieviešanai.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	• Ģimnāzijā esošais pedagoģiskais, atbalsta un administratīvais personāls regulāri (2x gadā) apkopo datus par izglītojamo akadēmisko un emocionālo adaptāciju un integrē rezultātus, plānojot mācību darbu. • Regulāri tiek iegūti un analizēti dati par skolēnu emocionālo un akadēmisko adaptāciju. 100% pedagogu tiek iepazīstināti ar šiem datiem un izmanto tos, plānojot stundu darbu. • 93% izglītojamo attiecības ar skolotājiem novērtē kā labas vai ļoti labas. • 81%-87% izglītojamo emocionālo adaptāciju, attiecības skolā un pieejamo atbalstu mācībās novērtē kā labu vai ļoti labu. • 60% izglītojamo savu akadēmisko adaptāciju novērtē kā labu vai ļoti labu. • Izstrādāta kavējumu uzskaites un prevencijas shēma. Visas mērķgrupas (skolēni, vecāki un skolotāji) iesaistīti kavējumu mazināšanā.	1. Pilnveidot izstrādāto kavējumu monitorēšanu, uzskaites un prevencijas sistēmu. 2. Konstatēt un savlaicīgi novērst individuālos iekļaušanas riskus.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot personāla kompetenci par iekļaušanu un bērnu tiesībām.
- 2) Turpināt nodarbības skolēniem par cieņpilnām attiecībām.
- 3) Uzlabot iekļaujošas mācību vides sistēmas, balstoties uz skolēnu vajadzībām.
- 4) Regulāri monitorēt iekļaušanas riskus un kavējumus.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums.

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: (*Edurio* aptauja 2025.gada aprīlī un atbalsta personāla izstrādāta anketa), sarunas ar mērķgrupām un iegūto datu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	• Ģimnāzija 2x gadā aptaujas veidā noskaidro faktoros, kas apgrūtina izglītības pieejamību; 98% izglītojamo aizpilda aptauju. • Sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēti identificētie sociālie, psiholoģiskie, fizioloģiskie un ekonomiskie faktori, kas varētu apgrūtināt skolēnu izglītības pieejamību. • 100% izglītojamo atzīmē, ka ekonomiskie faktori netraucē izglītības pieejamību un pietiek ar ģimnāzijas piedāvāto atbalstu.	Veicināt izpratni par pieejamību, risinot 1% izglītojamo grūtības, kas radušās mācību procesā sakarā ar kādu fizioloģisku traumu, kas apgrūtina mācību iestādes apmeklēšanu un kur nepieciešama pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas atbalsts mācību programmas īstenošanā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	• Notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem (uzņemot skolā un pēc nepieciešamības), lai noskaidrotu izglītojamo vajadzības, sniegtu atbalstu un izvērtētu atbalsta pasākumu nepieciešamību, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un administrācijai. • 100% identificēto skolēnu ar īpašām vajadzībām saņem atbalsta pasākumus mācībās. • 100% no iesaistītajiem pedagogiem ir informēti un piedalās atbalsta pasākumu realizēšanā skolēniem.	1. Sadarbībā ar dibinātāju pielāgot ģimnāzijas infrastruktūru izglītojamiem ar kustību traucējumiem. 2. Iespēju robežās nodrošināt individuālu pieeju izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	• Ģimnāzija piedāvā daudzpusīgas mācību programmas dažādām mērķgrupām (gan humanitāri, gan sociāli, gan eksakti orientētiem jauniešiem). 86% izglītojamo ir apmierināti ar mācību norisi un programmu piedāvājumu. • Izglītojamiem tiek piedāvātas konsultācijas mācību priekšmetos, iespējas apgūt padziļinātos kursus, piedalīties konkursos un projektos. • 100% pamatskolas skolēnu piedalās projektā “Mans karjeras stāsts”, kas sekmē nākotnes iespēju izvērtēšanu, pašizpēti un sekmē pāreju no pamatskolas uz vidusskolu.	1. Turpināt izglītojamo akadēmisko vajadzību un sasniegumu dinamikas analīzi, mācību programmu uzlabošanu. 2. Regulāri uzturēt izglītojamo motivēšanu iesaistīties konkursos un projektos, piesaistot papildu finansējumu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	• Tiek regulāri uzraudzīti izglītojamo mācību rezultāti un sekmes, lai laikus identificētu tos, kuriem ir mācību grūtības. • Tiek monitorēti neattaisnoti kavējumi, lai identificētu izglītojamus, kuriem pastāv risks pārtraukt mācības. • Nav konstatēts neviens gadījums, kad skolēni, arī ja kādu iemeslu dēļ izvēlas citu izglītības iestādi, priekšlaicīgi pārtrauktu mācības.	Turpināt monitorēt izglītojamo sekmju un kavējumu riskus, lai nepieciešamības gadījumā iesaistītu vecākus, atbalsta personālu, pedagogus, administrāciju.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzija risina pieejamības jautājumus, sniedzot atbalstu skolēniem ar fizioloģiskām grūtībām.
- 2) Plānot sadarbībā ar dibinātāju infrastruktūras pielāgošanu skolēniem ar kustību traucējumiem.
- 3) Nodrošināt individuāla pieeja skolēniem ar speciālām vajadzībām.
- 4) Turpināt darbu pie mācību programmu pilnveides, balstoties uz skolēnu sasniegumu analīzi.
- 5) Savlaicīgi iesaistīt atbalsta personālu un vecākus, balstoties uz iegūto informāciju sekmju un kavējumu monitoringā.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums.

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: (*Edurio* aptauja un atbalsta personāla izstrādāta anketa, EMU:skola aptauja), sarunas ar mērķgrupām un iegūto datu analīze.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izmantojot rīku EMU: skola, <i>Edurio</i> aptauju un atbalsta personāla veidotu anketu iegūti dati par skolēnu psiholoģisko labklājību un drošību 2x gadā.	Veicināt pedagogu un vecāku aktīvāku iesaisti datu ievākšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā par drošību un psiholoģisko labklājību.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	100% skolēnu ir iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem (turpmāk – IKN) un drošības noteikumiem un ir parakstījušies par to ievērošanu. - Izstrādāta kavējumu uzskaites un prevencijas shēma. Visas mērķgrupas (skolēni, vecāki un skolotāji) iesaistīti kavējumu mazināšanā. - Tiek veiktas pārrunas ar visiem skolēniem (arī ar vecākiem), kas pārkāpuši IKN. - Sadarbībā ar pašvaldības policiju, Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu tiek rīkotas lekcijas par drošību, atbildību. - Ar <i>Edurio</i> aptaujas palīdzību saņemti vecāku ierosinājumi iekšējās kārtības noteikumu pilnveidē.	- Pilnveidot vienotu izpratni skolā par atsevišķiem IKN punktiem, piemēram, ģērbšanās etiķeti, mobilo iekārtu lietošanu stundās un starpbrīžos. - Pilnveidot sadarbību ar vecākiem IKN ievērošanā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	99% skolēnu nav piedzīvojuši nekāda veida fizisko vardarbību. 98% skolēnu jūtas droši visās skolas telpās. 2% skolēnu jūtas nedroši labierīcības telpās. 48% skolēnu vecāku saskata nedrošību digitālajā vidē, 33% - skolas tualetēs.	- Turpināt monitoringu ģimnāzijas labierīcības telpās, ģērbtuvēs un citās koplietošanas telpās, lai savlaicīgi identificētu potenciālus drošības risku. - Veikt preventīvo darbu digitālās drošības

	• Ikdienā tiek veikts monitorings ģimnāzijas telpās, kā rezultātā (salīdzinot iegūtos datus adaptācijas aptaujās rudenī un pavasarī) uzlabojas atgriezeniskā saite par koplietošanas telpu izmantošanu tām paredzētiem mērķiem. • Ģimnāzijā tiek īstenots regulārs, plānveida preventīvais darbs fiziskās drošības sekmēšanai.	veicināšanā un risku mazināšanā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Ģimnāzijā veiksmīgi tiek īstenots regulārs, plānveida preventīvais darbs emocionālās labbūtības sekmēšanā, ko apliecina ikgadējās aptaujas dati: • 100% ģimnāzijas pedagogu atpazīst mobinga situācijās un zina, kā rīkoties. • 83% vecāku uzskata, ka skolā starp visiem valda pozitīvas, cieņpilnas attiecības. • 97% skolēnu nav piedzīvojuši pret sevi vērstu mobingu.	Aktualizēt emocionālās drošības un mentālās veselības nozīmi izglītības vidē ar pasākumu kopumu Pasaules mentālās veselības nedēļas ietvaros (10.10.25.).
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	• Skolā tiek rīkoti pasākumi, kuri veicina izglītojamo saliedētību, piederības sajūtu, tādā veidā sekmējot labizjūtu. (Teātra svētki, Tēvzemes nedēļas dziesmu konkurss u.c.). • Tiek rīkotas preventatīvas nodarbības par tēmām, kuras sniedz stratēģijas kā veicināt savu labizjūtu (cieņpilnas attiecības, stresa menedžments, apzinātība u.c.). Ikgadējās aptaujās secināts: • 95%- 99% izglītojamo jūtas vidēji līdz ļoti labi skolā, klasē katrā klašu grupā un 85%-100% savu klasi raksturo pozitīvi. • Lielākā daļa (virs 95%) sadarbību ar skolotājiem vērtē pozitīvi. • Attiecības klasē apmierina 80-98% skolēnu (atkarībā no klašu grupas)	Regulāri organizēt pasākumus labizjūtas veicināšanai gan skolēniem, gan pedagogiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri monitorēt koplietošanas telpas, lai savlaicīgi novērstu drošības riskus.
- 2) Pilnveidot preventīvo izglītojošo darbu digitālās drošības jomā.
- 3) Aktualizēt emocionālo drošību caur dažādiem pasākumiem, t.s., Mentālās veselības nedēļā.
- 4) Turpināt organizēt labizjūtas veicināšanas pasākumus gan skolēniem, gan pedagogiem.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums.

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltechniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Kopumā ir pieejami resursi mācību procesa nodrošināšanai, tostarp individuālām konsultācijām, olimpiādēm un zpd.	Nepieciešama infrastruktūras pielāgošana skolēniem ar kustību traucējumiem (nav lifta).
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	- Tiek izmantotas digitālās platformas (piemēram, soma.lv, māconis, e-klase, <i>Eduro</i>, EMU:Skola) mācību procesa un atgriezeniskās saites nodrošināšanai. - Aptaujas un datu analīze tiek veikta regulāri, izmantojot digitālos rīkus.	Turpināt katru mācību gadu vismaz 1 digitālās tāfeles iegādi / nomaiņu.
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ģimnāzijas pedagogi un izglītojamie tiek aicināti patstāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus, izvēloties tos atbilstoši saviem mērķiem. Ģimnāzija veicina efektīvu resursu (piem., biroja papīrs) un iekārtu (piem., <i>Chromebook</i> ikdienas mācību darbā) izmantošanu.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Telpas tiek izmantotas mācību un audzināšanas darbam, notiek pasākumi labizjūtas veicināšanai.	- Nepieciešama fiziskās pieejamības uzlabošana skolēniem ar kustību traucējumiem. - Nepieciešams turpināt dibinātāja mērķētu atbalstu ergonomiskas mācību vides pilnveidei (tikai 13/33

		mācību kabinetiem mācību mēbeles atjaunotas pēdējo 5 gadu laikā ģimnāzijai pieejamā budžeta (brīvie līdzekļi iestādēm, maksas pakalpojumi, papildus piešķirtie līdzekļi) ietvaros).
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Telpas tiek izmantotas dažādiem mērķiem – mācībām, konsultācijām, pasākumiem. Ģimnāzijas pagalmā iespējams organizēt mācību stundas brīvā dabā – pieejami gan soliņi, gan pārvietojamas saliekamas mēbeles.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt monitorēt materiāltehnisko resursu pamatvajadzības; nepieciešama infrastruktūras pielāgošana un mēbeļu atjaunošana.
- 2) Pilnveidot digitālo platformu izmantošanu; turpināt digitālo tāfeļu nomaiņu.
- 3) Mazināt mācību vides fiziskās pieejamības ierobežojošos faktorus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.1. Notikušas mobilitātes programmas ERASMUS+ KA121 projekta "Personu mobilitātes mācību nolūkos Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā 2024./2025.mācību gadā", kuru ietvaros mācību gada laikā mobilitātēs devušies 11% visu skolēnu:
 - 4.1.1. izglītojamo grupā uz Vāciju: Berlīni (15 skolēni), Floto (8 skolēni), Hannoveri (15 skolēni), Ksanteni (23 skolēni), uz Austriju, Vīni (4 skolēni) un uz Spāniju, Pozoblanco (2 skolēni);
 - 4.1.2. izglītojamo ilgtermiņa mobilitātēs (2 skolēni uz Vīni uz 2 mēnešiem);
 - 4.1.3. izglītojamo īstermiņa mobilitātē (1 skolēns uz Hannoveri uz 10 dienām)
- 4.2. Personāla mobilitātēs devās 8 pedagogi:
 - 4.2.1. 1 pedagogs devies profesionālās pilnveides kursos uz Seviļu Spānijā.
 - 4.2.2. Darba ēnošanas mobilitātēs devās 7 pedagogi: 1 pedagogs uz Ksanteni Vācijā un 6 pedagogi uz Tallinu Igaunijā.
- 4.3. 2025. gada martā ģimnāzijā mācījās un mācību procesu vēroja:
 - 4.3.1. divas nedēļas 2 viesskolnieces un bioloģijas skolotāja no IES Antonio Maria Calero ģimnāzijas, Pozoblanco (Spānija);
 - 4.3.2. vienu nedēļu 4 viesskolnieces un angļu valodas skolotāja no Vīnes Bernoulli ģimnāzijas.
- 4.4. Tika uzņemtas partnerorganizāciju skolēnu grupas, katra vienu nedēļu mācību gada laikā:
 - 4.4.1. oktobrī 15 skolēni no Ksantenes,
 - 4.4.2. novembrī 15 skolēni no Hannoveres;
 - 4.4.3. aprīlī 15 skolēni no Berlīnes.
- 4.5. 2025.gada maijā tika uzņemti 7 pedagogi no Tallinas vācu ģimnāzijas darba ēnošanas mobilitātē.

- 4.6. Erasmus+ finansējuma pieprasījums 2025.gada februārī nākamajiem 15 mēnešiem ir apstiprināts un 2025.gada 26.jūnijā ir iesniegts Erasmus+ akreditācijas progresa ziņojums.
- 4.7. No 6.-16.08.2025. 6 izglītojamās piedalījās Šlēsvīgas-Holšteinas sadarbības partneru organizētajā starptautiskajā mediju nometnē Vācijā kopā ar 37 jauniešiem no Igaunijas, Somijas, Norvēģijas, Polijas, Vācijas un Ukrainas.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

- 5.1.1. Ģimnāzija 2025. gadā Latvijas skolu reitingā ieguvusi 3.vietu ģimnāziju grupā darbā ar talantīgajiem skolēniem.
- 5.1.2. Ģimnāzijā 14. reizi organizēta Atklātā svešvalodu (vācu un spāņu valoda) olimpiāde sadarbībā ar VIAA, 2 valstu vēstniecībām, LU Humanitāro zinātņu fakultāti. Dalībnieku skaits: 822 izglītojamie no 100 Latvijas skolām.
- 5.1.3. Izglītojamie ieguvuši 44 godalgas (I, II un III pakāpes diplomi) Rīgas reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē un 9 godalgas Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu valsts 48. konferencē.
- 5.1.4. 87 izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas un atzinības Rīgas reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs, 15 izglītojamie - valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.
- 5.1.5. 7.-9.klašu koris "Skulda" ieguvis Augstāko pakāpi XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru konkursa 2.kārtā un Zelta diplomu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Koru konkursa finālā.
- 5.1.6. Jauktais koris "Verdandi" ieguvis Augstāko pakāpi XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru konkursa 2.kārtā un Zelta diplomu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Koru konkursa finālā.
- 5.1.7. Vokālais ansamblis "Pūķis" ieguvis 1.pakāpi vokālās mūzikas konkursā "Balsis".
- 5.1.8. Vokāli instrumentālais ansamblis ieguvis 1.pakāpi konkursā "No baroka līdz rokam".
- 5.1.9. 10.-12.klašu meiteņu volejbola komanda izcīnīja 2.vietu "TOP! kauss 2025" sacensībās.
- 5.1.10. Debašu kluba dalībniece ieguva 3.vietu konkursa *Jugend debattiert in Europa* Latvijas pusfinālā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 5.2.1. Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g. Ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi 2024./2025.mācību gadā kopumā ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem un lielākoties pārsniedz izvirzītos izglītības kvalitātes noteikto mērķu sasniegšanas rādītājus. Īpaši augsti rezultāti ir vērojami 9.klasē un 12.klases optimālajā līmenī matemātikā, savukārt valodu jomā augstākajā līmenī un citās padziļinātajās jomās sasniegumi pārsniedz valsts vidējo, bet nesasniedz ģimnāzijā plānotos rādītājus. Lai arī sasniegtais kopumā apliecina stabilu izglītības kvalitāti ģimnāzijā, vienlaikus nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu augstākā līmeņa kursu rezultātu paaugstināšanā (piem., 2024./2025. mācību gadā zemāki rezultāti lasīšanas prasmē ietekmēja ģimnāzijā plānotos rādītājus valodu jomā, tādēļ lasīšanas prasmes pilnveide virzīta kā prioritāte valodu jomā arī 2025./2026. mācību gadā).
- 5.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Pēdējo trīs gadu laikā ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi ir stabili augstāki par valsts vidējiem rādītājiem gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā. Īpaši izceļas 9.klases matemātikas un angļu valodas rezultāti, kā arī 12.klases matemātikas progresējošie

sasniegumi optimālajā līmenī. Augstākajā līmenī saglabājas pārsvars pār valsts vidējo citās jomās, tomēr valodu jomā un atsevišķos dabaszinātņu priekšmetos vēl ir potenciāls uzlabojumiem.

5.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Analizējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus 2024./2025.mācību gadā, secināms, ka ģimnāzijā kopumā vērojami augsti rezultāti. Pamatizglītības programmā 39,38% skolēnu gada vidējais vērtējums ir 8 un vairāk balles, savukārt vispārējās vidējās izglītības programmā šāds vērtējums ir 34,66% skolēnu. Pozitīvi vērtējams fakts, ka skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem nav, kas apliecina gan pedagogu profesionālu un mērķtiecīgu darbu, gan skolēnu atbildīgu attieksmi pret mācībām.

Ģimnāzija konsekventi nodrošina augstas kvalitātes darbu ar talantīgajiem skolēniem, ko apliecina valsts mēroga salīdzinošie rādītāji (piemēram, 3. vieta *Skolu reitingā*). Lai gan 2024./2025.mācību gadā ģimnāzijas prognozētie un faktiskie rezultāti zinātniski pētnieciskajos darbos un valsts olimpiādēs neuzrāda pozitīvu dinamiku, secināts, ka to ietekmē izmaiņas izglītības politikā valstī, kas būtiski mainījušas augstāko snieguma līmeņu proporcijas pret kopējo zpd un olimpiāžu dalībnieku skaitu.

Kopumā mācību sasniegumi raksturo ģimnāzijā nodrošināto kvalitatīvo mācību procesu un skolēnu motivāciju sekmīgi apgūt izglītības programmas un pilnveidot talantus.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus izglītības iestādes vides pieejamībai personām ar kustību traucējumiem. Informāciju par veiktajām darbībām ieteikumu ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim un atkārtoti līdz 2025.gada 1.oktobrim.	2023.gada aprīlī Rīgas domes Īpašumu departamentā iesniegts pieprasījums ar veicamo darbu uzskaitījumu (t.s. atsauci uz akreditācijas komisijas ziņojumu). Līdz 2025.gada 1.oktobrim veikti <u>prioritārie</u> iestādes uzturēšanas darbi, kas budžetā pieejamo līdzekļu apjoma dēļ nerisina vides pieejamībai personām ar kustību traucējumiem, bet novērš Nacionālā kultūras mantojuma pārvaldes un Veselības inspekcijas ziņojumos konstatēto: 1) 2023./2024.mācību gadā atjaunota vēsturiskās ēkas fasāde un renovētas labierīcības vēsturiskās ēkas 1. un 2.stāvā; 2) 2024./2025.mācību gadā jaunās ēkas sporta kompleksā atjaunoti ūdensapgādes cauruļvadi, renovētas sporta ģērbtuves. Vēsturiskajā ēkā – atjaunota vizuālās mākslas telpa (pēc jumta tecēšanas) un veikts 2.stāva gaitēņa kosmētiskais remonts.
Uzlabot materiāli tehnisko bāzi mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” īstenošanai, nodrošinot priekšmeta īstenošanas prasībām un vajadzībām atbilstošu mācību telpu un aprīkojumu. Informāciju par veiktajām darbībām ieteikumu ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim un atkārtoti līdz 2025.gada 1.oktobrim.	Ņemot vērā ģimnāzijas prioritātes ēkas uzturēšanas jautājumos un pašvaldības budžetā pieejamo līdzekļu apjomu, līdz 2025.gada 1.oktobrim mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” mācību telpās veikti tikai kosmētiski remontdarbi par ģimnāzijas budžeta līdzekļiem. Mācību satura apguvei pieejamā budžeta ietvaros nodrošināts 3D printeris, CNC frēze, iegādāts lāzergriezējs un jaunas šujmašīnas.

Izglītības iestādes vadītājs

G. Muceniece

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

