



RĪGAS VALSTS VĀCU ĢIMNĀZIJA

Āgenskalna iela 21, Rīga, LV-1048, tālrunis 67611146, e-pasts rvvg@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2025. gada 29. augustā

Nr. GVV-25-5-nts

Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumu Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" 15.punktu, 11.pielikuma 19.punktu, Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumu Nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" 20.punktu un 11.pielikuma 16.punktu, Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas nolikuma 26. punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā (turpmāk – Ģimnāzijā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus Ģimnāzijā un veicina izglītojamo un pedagogu izpratni par tiem.
3. Izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus nosaka Ministru kabineta noteikumi.
4. Iekšējie noteikumi ir saistoši Ģimnāzijas izglītojamajiem un pedagogiem.

5. Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot mācību jomā noteiktos izglītojamajam plānotos sasniedzamos rezultātus un Ģimnāzijas vērtēšanas kārtību

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

6. Ģimnāzija plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

6.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī;

6.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamajam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanos;

6.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

7. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to kopējā Ģimnāzijas plānošanas dokumentā.

8. Līdz 1. oktobrim Ģimnāzijas mājas lapā www.rvvg.lv pieejams vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru (pēc pedagoga izvēles).

9. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) galīgā vērtējuma iegūšanas nosacījumus.

9.1. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

9.2. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja iegūtais kopējais vērtējums aiz komata ir **0,65 un vairāk**, tad vērtējumu **noapaļo uz augšu**.

9.2.1. Ja mācību priekšmeta (kursa) apguve notiek vairāku mācību gadu garumā, mācību priekšmeta (kursa) **galīgo** vērtējumu veido:

9.2.1.1. 50% beidzamā mācību gada vērtējums **un** 50% iepriekšējo mācību gadu gala vērtējumu vidējā vērtība (trīs mācību gadu kurss: 10. – 12.klase);

9.2.1.2. 60% beidzamā mācību gada vērtējums **un** 40% pirmā mācību gada vērtējums (divu mācību gadu kurss: 10. - 11.klase; 11. - 12.klase).

(Grozījumi 9.punkta 9.2. apakšpunktā stājas spēkā 2025.gada 1.septembrī).

10. Formatīvo un summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) tiek plānots, ievērojot principu:

Stundu skaits nedēļā	Minimālais summatīvo vērtējumu skaits (ballēs) semestrī	Minimālais formatīvo vērtējumu skaits (procentos) semestrī
1	1	2
2 – 3	2	3
4 un vairāk stundas	3	4

11. 7.-9.klašu un 10.-12.klašu izglītojamajiem dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi.

12. 7.-9.klašu un 10.-12.klašu izglītojamajiem gala vērtējums (atzīme) mācību priekšmetā/kursā tiek izlikts vienu reizi - mācību gada noslēgumā.

13. Izmaiņas summatīvo pārbaudes darbu norises laikos mācību priekšmeta pedagogs var veikt tikai pēc saskaņošanas ar Ģimnāzijas direktora vietnieku izglītības jomā. Izglītojamie par to jāinformē vismaz piecas darba dienas pirms pārbaudes darba.

14. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniežamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

15. Izglītojamajiem ar atbalsta pasākumiem mācībās mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

16. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniežamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

17. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamajiem sasniežamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti skolvadības sistēmā E-klase (turpmāk - E-klase). Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

18. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 24. punktā noteikto gadījumu. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).

19. Izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos pret maksimāli iespējamu.

20. Summatīvajā vērtēšanā 7.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji",

3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

21. Pedagoģs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā.

22. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagoģs lieto, ja izglītojamais:

22.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoģa noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs (apzīmējums – “n/nv”);

22.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;

22.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);

22.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

23. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagoģs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai izglītojamā atgriešanās Ģimnāzijā.

24. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagoģs, saskaņojot ar Ģimnāzijas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā).

25. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamais nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.

26. Pedagoģs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot izglītojamo no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar izglītojamā piedalīšanos ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu (kursu) un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā (kursā) paredzēto sasniegamo rezultātu apguvi.

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

27. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagoģi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas. Summatīvais vērtējums par mutiskās atbildes, projektu un citu pārbaudes darbu, kas norit ilgākā laika periodā, var tikt izlikts pārbaudes darba noslēgumā, norādot E-klases žurnāla sadaļā *Piezīmes* pārbaudes darba noslēguma termiņu.

28. Mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti, pirms tam izsniedzot izglītojamajiem pārbaudes darbu. Pārbaudes darba analīze tiek sniegta apkopotā veidā vai pēc nepārprotamas vienošanās ar izglītojamo. Pēc darba analīzes pedagoģs var savākt novērtēto izglītojamo pārbaudes darbu un uzglabāt to līdz mācību gada beigām.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

29. Izglītojamajam ir tiesības trīs darba dienu laikā pēc pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt pedagogam sniegt individuālu skaidrojumu par pārbaudes darba vērtējumu.

30. Ja izglītojamais nepiekrīt pedagoga izliktajam vērtējumam, viņam ir tiesības divu darba dienu laikā pēc sarunas ar pedagogu rakstīt motivētu iesniegumu atbildīgajam Ģimnāzijas direktora vietniekam izglītības jomā (turpmāk – direktora vietnieks), tam pievienojot pārbaudes darbu. Direktora vietnieks izveido komisiju un nedēļas laikā paziņo izglītojamajam komisijas lēmumu. Šis lēmums ir galīgs.

31. Ja mācību gada noslēgumā izglītojamais vēlas uzlabot savu gala vērtējumu mācību priekšmetā vai kursā, izglītojamajam ir iespēja rakstiski E-klasē pieteikties demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi. Par pārbaudes darba laiku pedagogs informē skolēnu ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

VI. Noslēguma jautājumi

32. Iekšējie noteikumi stājas spēkā 2025.gada 1.septembrī.

33. Atzīt par spēku zaudējušiem Ģimnāzijas 2024. gada 30. augusta iekšējos noteikumus Nr.GVV-24-5-nts “Noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”.

Direktors

G.Muceniece

Eglīte 67474273

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 7.–12. klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	10–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Izglītojamaais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Izglītojamaais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Izglītojamaais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Izglītojamaais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	