

Ziņojums par Āgenskalna ģimnāzijas darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

I. Vispārīga informācija par skolas darbības kvalitātes vērtēšanas procesu

Vērtēšanas norises laiks skolā: 19.-20. 04.2010.

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Elga Vērdiņa	Talsu 2. vidusskola	direktore
Eksperts	Māris Brasla	Rīgas 1. Valsts ģimnāzija	direktors
Eksperts	Vaira Buža	Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija	direktora vietniece izglītības jomā
Eksperts	Karīna Brikmane	Izglītības Kvalitātes Valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperts	Dita Siliņa	Izglītības Kvalitātes Valsts dienests	pārvaldes vecākā referente

Darba uzdevumu sadale

1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	M.Brasla
2.1. Mācīšanas kvalitāte	V.Buža
2.2. Mācīšanās kvalitāte	V.Buža
2.3. Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļa	V.Buža
2.4. Sadarbība ar vecākiem	V.Buža
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	V.Buža
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	V.Buža
4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana	E.Vērdiņa
4.2. Atbalsts personības veidošanā	E.Vērdiņa
4.3. Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē	E.Vērdiņa
4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai	E.Vērdiņa
4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	E.Vērdiņa
5.1. Skolas mikroklimats	E.Vērdiņa
5.2. Skolas fiziskā vide	E.Vērdiņa
6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi	M.Brasla
6.2. Finanšu resursi	M.Brasla
6.3. Cilvēkresursi	E.Vērdiņa
6.4. Personāla pārvaldība	E.Vērdiņa
6.5. Personāla tālākizglītība	E.Vērdiņa
7.1. Skolas darba pašvērtēšana	M.Brasla
7.2. Skolas attīstības plāns	M.Brasla
7.3. Skolas vadības darbs	M.Brasla

Izvērtējamie mācību priekšmeti

Latviešu valoda	Valodas	latviešu	Elga Vērdiņa
Matemātika (7.-9.kl.)	Tehnoloģiju un zinātņu pamati	latviešu	Vaira Buža
Matemātika (10.-12.kl.)	Tehnoloģiju un zinātņu pamati	latviešu	Dita Siliņa
Vācu valoda	valodas	latviešu	Karīna Brikmane
Vēsture	Cilvēks un sabiedrība	latviešu	Māris Brasla
Vizuālā māksla	Māksla	latviešu	Māris Brasla

Vērtēšanā izmantotie informācijas avoti

Vērotās stundas: 8 mācību stundas latviešu valodā, 10 mācību stundas matemātikā, 13 mācību stundas vācu valodā, 4 mācību stundas vēsturē, 2 mācību stundas vizuālajā mākslā.

Intervijas ar:

skolas direktoru,
direktora vietniekiem,
metodisko komisiju vadītājiem,
skolas padomes pārstāvjiem,
pašvaldības pārstāvi,
skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem,
skolas atbalsta personālu.

Analizētie dokumenti:

Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, skolas izglītības programmas, iepriekšējās akreditācijas materiāli, tematiskie plāni, e-žurnāli, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes, skolēnu vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju, sēžu protokoli, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, direktora, direktora vietnieku, atbalsta personāla darba materiāli, statistikas dati, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes dokumenti.

Skolas darba vērtēšanai izmantotās anketas:

- 48 anketas skolotājiem;
- 201 anketas skolēniem;
- 98 anketas vecākiem.

Anketēšana

	Izsniegtās anketas	Saņemtās anketas
Vecāki	125	98
Skolotāji	55	48
Skolēni	201	201

II. Vispārīgas ziņas par skolu

Skolas dibinātājs: Rīgas pilsētas Dome

Juridiskā adrese: Āgenskalna iela 21a, Rīga

Skolas tips: ģimnāzija

Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda: latviešu

Direktors: Sandra Sīle

Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda: latviešu

Skola īsteno speciālās izglītības programmas: **Nē**

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Derīguma termiņš	Skolēnu skaits
		Datums	Nr.		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	2009. gada 30. aprīlī	8721	beztermiņa	47
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma (ar padziļinātu matemātikas apmācību)	23011111	2009. gada 30. aprīlī	8724	beztermiņa	80
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma (ar padziļinātu vācu valodas apmācību)	23011111	2009. gada 30. aprīlī	8723	beztermiņa	132
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	310110110	2009. gada 30. aprīlī	8693	beztermiņa	97
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (ar padziļinātu matemātikas un informātikas apmācību)	31013011	2009. gada 30. aprīlī	8694	beztermiņa	88
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (ar padziļinātu dabaszinību priekšmetu apmācību)	31013011	2009. gada 30. aprīlī	8691	beztermiņa	84
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma (ar padziļinātu vācu valodas apmācību)	310110110	2009. gada 30. aprīlī	8692	beztermiņa	108

Skolotāju skaits un profesionālā kvalifikācija:

Ģimnāzijā strādā 59 pedagogi, tai skaitā 1 izglītības psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 sporta darba organizators, 12 interešu izglītības skolotāji. 22 pedagogi ir maģistri, 1 – zinātņu doktors.

Sociālekonomiskā vide:

Āgenskalna ģimnāzija atrodas Rīgā, Āgenskalna ielā 21a. Ģimnāzija dibināta 1921. gadā.

Ģimnāzijā kopš 1962.gada piedāvā apgūt vācu valodu pēc padziļinātas svešvalodu apmācības programmas. Kopš 1997. gada Āgenskalna ģimnāzija ir Vācu valodas otrās pakāpes diploma (DSD) eksāmena centrs skolēniem no visas Latvijas.

Āgenskalna ģimnāzija ir Rīgas pilsētas Domes dibināta un tās pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno vidējās izglītības programmas un interešu izglītības programmas.

2009./2010. mācību gadā skolā mācās izglītojamie no 37.pašvaldībām. Skolai raksturīga pilsētas sociālā vide: pilnas ģimenes – 73%, nepilnas ģimenes - 24%, izglītojamos audzina vecvecāki – 2%, aizbildņi – 1%. Materiālais stāvoklis – labs ir 36%, vidējs – 52%, apmierinošs vai maznodrošināts – 12%.

Skolas īpašie piedāvājumi:

- vācu valodas 2. pakāpes diplomskola;
- plašs interešu izglītības programmu piedāvājums;
- sakopta skolas vide;
- aktīva skolēnu pašpārvalde;
- sakopta skolas vide;
- skolas materiālās bāzes nodrošinājums;
- atbalsta personāla pieejamība;
- mūsdienu prasībām atbilstoša sporta bāze.

III. Iepriekšējā vērtēšanā sniegtās rekomendācijas, to izpilde

Iepriekšējā vērtēšanā sniegtās rekomendācijas izpildītas.

IV. Skolas darbības kvalitātes vērtējums

1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Āgenskalna ģimnāzijas licencētās izglītības programmas atbilst vispārējās vidējās izglītības un vispārējās pamatizglītības programmu paraugiem un Valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartiem.

Āgenskalna ģimnāzijas pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu *Vācu ekonomiskā valoda, Tulkošanas pamati, Latīņu valoda, Vācvalodīgo zemju literatūra* standartus, kurus akceptējis Valsts Izglītības satura un eksaminācijas centrs.

Skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu obligāto saturu, mērķus un uzdevumus. Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc IZM ieteiktajām paraugprogrammām. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajām izglītības programmām. Skolotājiem ir zināmas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtība. Katrā mācību priekšmetā izstrādāti detalizēti mācību vielas tematiskie plāni, kas satur informāciju par stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbiem. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju skolēniem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem skolēniem. Tiek īstenota starppriekšmetu saikne.

Metodiskās komisijas izvērtē un savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantojamām programmām, sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē.

Ģimnāzijas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu īstenošanā, nodrošina skolotājus ar nepieciešamajiem dokumentiem un resursiem.

Katras klases audzinātāja darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai un ģimnāzijas audzināšanas darba programmai.

Ģimnāzijas izglītības programmas ir konkurētspējīgas, ļoti pārdomāti izstrādātas, par to liecina gan skolēnu interese par iespējām mācīties ģimnāzijā, gan vecāku un sabiedrības pozitīvās atsauksmes.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Lielākā daļa skolotāju stundās izmanto mācību satura prasībām, skolēnu vecumam un stundas specifikai atbilstošas mācību metodes. Skolotāji mērķtiecīgi attīsta skolēnu loģisko domāšanu un izziņas darbību. Lielākā daļa skolotāju nodrošina mācību vielas saikni ar reālo dzīvi, veiksmīgi izmantojot starptautiskus projektus, kā arī mērķtiecīgi organizējot mācību ekskursijas un sadarbības projektus ar dažādām organizācijām.

Skolotāju stāstījums un skaidrojumi ir skolēniem saprotami. Skolotāji prasmīgi vada dialogu ar skolēniem, veido diskusijas, izmanto darbu pāros, grupās un spēļu elementus. Lielākā daļa skolotāju sagatavo skolēnus mājas uzdevumu veikšanai, izskaidro to izpildes nosacījumus. Skolotāji prasmīgi organizē skolēnu sadarbību mācīšanās procesā, sniedz individuālus paskaidrojumus skolēniem neskaidrajos jautājumos. Valodu un mākslu jomās tiek diferencēta skolēniem veicamo mācību uzdevumu grūtības pakāpe un apjoms.

Skolotāji iesaista skolēnus stundā veikt sava darba pašanalīzi, tomēr ne katrā stundā tas balstās uz konkrētiem kritērijiem. Skolotāji labi sagatavo skolēnus mācību priekšmetu

olimpiādēm un starptautiskā DSD vācu valodas sertifikāta iegūšanai, būtu vēlams aktīvāka skolēnu iesaistīšana zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Stundās skolotāji nodrošina labvēlīgu mācību vidi, stundās valda augsta skolotāju un skolēnu saskarsmes kultūra.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēni zina mācību darbam izvirzītās prasības. Lielākā daļa skolēnu ir motivēti mācību satura apguvei. Zināšanu trūkumu novēršanai skolēniem ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Skolēniem ir labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs. Mācīšanās procesā skolēniem ir iespējas izmantot bibliotēku, datorklases.

Mācīšanās procesā skolēni pilnveido savas prasmes strādāt grupās un pāros, uz klausīt viens otru, diskutēt. Daļa skolēnu tomēr atzīst, ka neprot plānot un izvērtēt savu darbu. Ir samērā daudz neattaisnotu mācību stundu kavējumu. Ar šiem skolēniem mērķtiecīgi strādā sociālais pedagogs un direktores vietnieki mācību darbā. Skolēnu uzvedība stundās ir laba.

Skola sistemātiski apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, tā tiek analizēta metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās motivācijas un kvalitātes paaugstināšanai.

Vērtējuma līmenis: **labi**

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējot skolēnu mācību sasniegumus, skolotāji ievēro valstī noteikto vērtēšanas kārtību un skolā izstrādāto, kas nosaka individuālā darba veidus, biežumu, apjomu un vērtēšanu. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolēniem un vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība.

Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e- žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Vērtējumi tiek analizēti, tikai dažkārt uzskaites līmenī. Skolēni un vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar vērtējumiem. Lai veicinātu mācību sasniegumu uzlabošanos, tiek veikts mērķtiecīgs darbs konsultācijās un reizi mēnesī skola organizē vecāku dienas, kurās vecāki kopā ar skolotājiem pārrunā savu bērnu sekmes.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

2.4. Sadarbība ar vecākiem

Skola sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu, un lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolas sniegtā informācija ir lietderīga un konkrēta.

Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli skolas padomes sēdēs. Tās ir aktīvas, produktīvas uz skolas izaugsmi vērstas.

Lielākā daļa vecāku apgalvo, ka regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Skola konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība.

Skola plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem, ko atzīst arī lielākā daļa vecāku. Pasākumu kvalitāti, to lietderību analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbā.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros bija valsts pārbaudes darbi iepriekšējā mācību gadā)

Klase*	Mācību priekšmeti, kuros bija valsts pārbaudes darbi iepriekšējā mācību gadā	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
9.	Latviešu valoda	97	3	0	27	70	3
9.	Matemātika	97	3	1	34	58	7
9.	Latvijas un pasaules vēsture	97	1	0	2	89	9
9.	Angļu valoda	97	3	0	5	83	12
9.	Krievu valoda	69	2	0	13	75	12
9.	Vācu valoda	97	5	0	28	70	2
9.	Fizika	97	1	0	9	87	4
9.	Ķīmija	97	1	0	25	67	8
9.	Bioloģija	97	1	0	19	78	3
9.	Ģeogrāfija	97	1	0	12	85	3
9.	Sports	88	2	0	1	65	34
10.	Informātika	119	2	0	19	65	16
12.	Biznesa ekonomiskie pamati	94	1	0	10	84	6
12.	Matemātika	94	3	5	54	35	6
12.	Latviešu valoda	94	3	0	25	72	3
12.	Angļu valoda	94	3	0	11	77	12
12.	Krievu valoda	59	2	0	15	80	5
12.	Vācu valoda	80	4	0	25	65	10

Klase*	Mācību priekšmeti, kuros bija valsts pārbaudes darbi iepriekšējā mācību gadā	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
12.	Vēsture	94	2	0	13	80	7
12.	Fizika	94	1	0	76	23	1
12.	Ķīmija	94	1	0	39	57	4
12.	Bioloģija	94	1	0	35	65	0
12.	Kultūras vēsture	94	2	0	14	65	21
12.	Sports	91	2	0	0	71	29

* - visas paralēlklases kopā

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos iepriekšējā mācību gadā)

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Skolēnu skaits procentos, kuri kārto pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
9.	Latviešu valoda	97	98	0	8	87	5
	Matemātika	97	98	1	30	61	8
	Latvijas un pasaules vēsture	97	98	0	43	56	1
	Angļu valoda	97	20	0	0	68	32
	Krievu valoda	69	3	0	50	0	50
	Vācu valoda	97	78	0	5	56	39
	Sports	97	87	0	2	54	44
	Dabaszinības	97	98	0	16	80	4
10. - 12.	Informātika (ieskaite)	119	99	0	6	83	11
	Sports (ieskaite)	94	91	0	1	43	56
	Biznesa ekonomiskie pamati (eksāmens)	94	14	0	15	77	8
	Latviešu valoda (eksāmens)	94	12	0	18	82	0
	Literatūra (eksāmens)	94	11	0	0	80	20
	Kultūras vēsture (eksāmens)	94	6	0	0	83	17

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos iepriekšējā gadā

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā **	Centralizētā eksāmena līmenis %						Neno-kārtoja, %
				A	B	C	D	E	F	
12.	Latviešu valoda un literatūra	94	100	8,5	44,7	38,3	7,5	1	0	0
12.	Matemātika	93	98,9	1,1	20,4	36,6	35,5	6,4	0	0
12.	Angļu valoda	70	74,5	12,9	42,9	37,1	7,1	0	0	0
12.	Bioloģija	8	8,5	12,5	25,0	37,5	25,0	0	0	0
12.	Fizika	9	9,6	11,1	0	55,6	33,3	0	0	0
12.	Krievu valoda	8	13,6	0	87,5	12,5	0	0	0	0
12.	Ķīmija	11	11,7	9,1	0	36,4	45,4	9,1	0	0
12.	Vācu valoda	51	63,8	23,5	54,9	19,6	2,0	0	0	0
12.	Vēsture	93	98,9	9,7	40,9	38,7	10,7	0	0	0

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana

Ģimnāzijas pedagogiem ir pieejama darbam nepieciešamā informācija par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā tiek sniegta neatliekamā palīdzība un skolēnu vecāki tiek informēti telefoniski.

Lai novērstu saslimšanas gadījumus, regulāri tiek veiktas pārrunas ar skolēniem un viņu vecākiem par veselīgu dzīvesveidu.

Ģimnāzijā ir izstrādāti drošību reglamentējoši dokumenti, ar tiem ir iepazīstināti skolēni, skolotāji un tehniskais personāls. Nelaimes gadījumā visi skolēni un skolas darbinieki zin, kā rīkoties, kur zvanīt. Skolēni un darbinieki ir iepazīstināti ar instrukciju evakuācijas gadījumā. Reizi gadā ģimnāzijā tiek organizētas evakuācijas mācības – mācību trauksme. Visi mācību kabineti ir iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta profilam. Skolas personālu par ugunsdrošību instruē un apmāca atbildīgais par ugunsdrošību ģimnāzijā.

Ģimnāzijā pastāv noteikta kārtība klašu un grupu ekskursiju organizēšanā.

Skolas diennakts dežurants uzrauga, lai skolā neatrastos nepiederošas personas.

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti gan skolēni, gan viņu vecāki. Dažādās aptaujās skolēni ir apliecinājuši, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši.

Sadarbojoties sociālajam pedagogam, un psihologam un klašu audzinātājiem, tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, vajadzības gadījumā tiek sniegta individuālā palīdzība. Visi skolotāji atzīst, ka sadarbojas ar atbalsta personālu. 7. un 10. klašu

skolēniem tiek sniegta palīdzība adaptācijai jaunajos apstākļos, uzsverot labvēlīgu savstarpējo attiecību nepieciešamību.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

4. 2. Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijā ir izstrādāta un tiek īstenota audzināšanas darba programma, kas ietver tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā, pilsoniskā apziņa, karjeras izglītība, veselība, vide un drošība.

Apstākļus holistiskas personības attīstībai nodrošina kvalitatīvas klases stundas, kā arī skolā organizētie dažādie ārpusstundu pasākumi, mācību ekskursijas, kuru sagatavošanā un norisē iesaistās gan pedagogi, gan skolēni.

Ģimnāzijā darbojas Skolēnu pašpārvalde, kurā savas sociālās iemaņas attīsta un pilnveido jaunieši, kuri vēlas aktīvi iesaistīties skolas dzīves veidošanā. Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki piedalās skolas konkursu un pasākumu organizēšanā un izvērtēšanā, piemēram, Skolas dzimšanas diena 19.septembrī, Jaunā pedagoga diena, Fukšu balle, erudītu konkurss 9.klasēm oktobrī, Tēvzemes nedēļas pasākumi novembrī, Ziemassvētku pasākums skolas darbinieku bērniem „Cimos pie Āgenskalna rūķa” decembrī.

Skolēnu pašpārvaldes darbs ir regulārs un plānveidīgs. Pašpārvaldes dalībnieki aktīvi darbojas Rīgas Skolēnu domē.

2009.gada februārī ģimnāzijā notika RSD IZK konference „Es un profesijas izvēle”.

Ģimnāzija saņēma RSD Pateicību par aktivitāti un līdzdalību skolēnu pašpārvalžu pasākumos no RSD 7. līdz RSD 8.kongresam.

Skolēni regulāri piedalās dažādos pieredzes apmaiņas semināros, nometnēs, kā arī iesaistījās kopīgos projektos ar citu skolu audzēkņiem. Ir aizsākta jauna tradīcija - Erudītu konkurss 10.-12.klašu skolēniem.

Ģimnāzijas interešu izglītības programma sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos.

Skola piedāvā mērķtiecīgu fakultatīvo nodarbību sistēmu pamatskolā.

Interesu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas komunikācijas spējas, kuri mīl savu darbu, izglītojas savā profesijā, motivē skolēnus nodarbībām, kā arī analizē skolēnu sasniegumus, lai pilnveidotu darbību.

Interesu izglītības kolektīvi ar labiem panākumiem piedalās rajona, pilsētas un valsts konkursos un pasākumos. Skolēni piedalās arī starptautiskos konkursos. Piemēram, Jauniešu

koris piedalījās VI starptautiskajā koru festivālā, vokāli instrumentālais ansamblis – Baltijas jauniešu mūzikas festivālā „Deutsches Lied”.

Republikas skolu literāro žurnālu konkursā ģimnāzijas literārais žurnāls „Arkus” ieguva 2.vietu.

Skolēni gan individuāli, gan komandās ir uzrādījuši labus rezultātus skolas, rajona un valsts mēroga sporta sacensībās.

10. – 12. klašu skolēni ar labiem panākumiem piedalās konkursā „Pasaules jaunatne debatē”.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

4.3. Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē

Skolēniem ir pieejama kvalitatīva un daudzveidīga informācija par tālākās izglītības izvēles iespējām. Ģimnāzijā ir pieejami materiāli karjeras izglītības apguvei. Skolēniem tiek nodrošinātas gan teorētiskās, gan praktiskās nodarbības karjeras izglītībā. Klašu audzinātāji pievērš īpašu uzmanību karjeras izglītības jautājumiem klases stundās.

9.-12.klašu skolēni apmeklē izglītības iestāžu izstādi "Skola - 200...". Ģimnāzijas skolēniem tiek piedāvātas mācību ekskursijas un studiju braucieni gan Latvijā, gan ārpus tās robežām ar mērķi iepazīt un pārbaudīt savu piemērotību izvēlētajai tālākizglītībai. Iesaistoties "Ēnu dienās", skolēni apmeklē dažādas valsts institūcijas un iepazīstas ar to darbu.

Ģimnāzijā regulāri notiek tikšanās ar dažādu augstskolu pārstāvjiem, kuri konsultē par profesiju izvēli, sniedz informāciju gan par studiju iespējām, gan situāciju darba tirgū mūsu valstī un aiz tās robežām, kā arī par studiju finansēšanas iespējām.

Ģimnāzijā tradicionāli tiek organizētas tikšanās ar absolventiem, skolēnu vecākiem, kā arī ar sabiedrībā pazīstamām personībām- dažādu profesiju pārstāvjiem.

Ģimnāzijas bibliotēkā un skolas mājas lapā ir pieejami materiāli par tālākās izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs.

Klašu vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par turpmākās izglītības un karjeras iespējām. Regulāri rīkotas informācijas dienas par izglītības iespējām ģimnāzijā. Āgenskalna sākumskolas skolēnu vecāki iepazīstināti ar izglītības iespējām ģimnāzijā, kā arī organizēta iepazīšanās diena topošajiem proģimnāzistiem.

Informācija par ģimnāzijas piedāvātajām izglītības programmām ir pieejama skolas mājas lapā.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Ģimnāzijā tiek veicināta un atbalstīta talantīgo skolēnu spēju attīstīšana: piedalīšanās dažāda veida konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādēs, projektos, konferencēs, izstādēs, skatēs un nometnēs gan Latvijā, gan ārpus tās robežām.

Skolotāji veic individuālo darbu ar skolēniem, piedāvājot viņiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi, strādā pulciņu un fakultatīvajās, individuālajās un grupu nodarbībās, veido skolēnos motivāciju radoši izpausties arī ārpusstundu pasākumos. Skolotāji strādā papildus ar izlaiduma klašu skolēniem.

Skolotāji papildus strādā un konsultē skolēnus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas. Skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās īpatnības, tieši konsultācijās realizē individuālo pieeju, skolā ir konsultāciju grafiks.

7. un 10. klašu skolēniem mācību gada sākumā, sadarbojoties klašu audzinātājiem ar skolas psihologu un sociālo pedagogu, notiek skolas iepazīšanas jeb adaptācijas dienas, kuru laikā skolēni neformālos apstākļos tiek iepazīstināti ar dažādu pasākumu norišu kārtību skolā, bibliotēku, IT klasēm, sporta zāli, skolas muzeju utt.

Skolā psihologa un sociālā pedagoga palīdzība pēc nepieciešamības tiek izmantota arī klases stundās vai individuālajās konsultācijās.

Pēc audzēkņu iniciatīvas, lai atbalstītu talantīgākos audzēkņus, tiek veiktas kognitīvo spēju izpēte audzēkņiem ar augstām zināšanām.

Atbalsta personāls, izvērtējot sekmes, nosaka audzēkņu spējas sekmīgi apgūt mācību vielu, izstrādā un veic korekcijas darbu ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav skolēnu ar īpašām vajadzībām.

5.1. Skolas mikroklimate

Ģimnāzija veicina skolēnos, vecākos un ģimnāzijas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts, plānveidīgi veidojot ģimnāzijas tēlu sabiedrībā – organizējot pasākumus skolēniem, vecākiem, absolventiem, citu skolu skolēniem un skolotājiem, informējot par skolēnu un ģimnāzijas sasniegumiem dažādās jomās presē un televīzijā.

Ģimnāzijai ir izveidojušās savas tradīcijas, kas tiek koptas un pilnveidotas (skolas dzimšanas dienas svinības, Fukšu balle, Tēvzemes nedēļa, Alberta balle, Žetonu vakars, Mātes dienai veltītais koncerts).

Ģimnāzijai ir sava atribūtika – logo, sudraba un zelta nozīmītes, ģimnāzijas goda zīme un karogs. Ģimnāzijas datu bāzē ir apkopota informācija par publikācijām par pedagogiem un skolas sasniegumiem. Ģimnāzijai ir sava mājas lapa, kura regulāri tiek papildināta un pilnveidota un ir intensīvi apmeklēta.

Īpaša nozīme ģimnāzijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā ir skolas muzejam.

Skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalās ģimnāzijas dzīves organizēšanā.

Dažādi interesanti ārpusstundu pasākumi un sporta turnīri, augstie rezultāti valsts pārbaudes darbos, sacensībās, olimpiādēs, konkursos rada skolēnos un skolotājos lepnumu par ģimnāziju un vēlēšanos citam citu atbalstīt.

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Skolēni ar noteikumiem ir iepazīstināti, zina tos un ievēro. Ģimnāzijā ir izstrādāta stundu kavējumu uzskaites sistēma. Noteikumu izstrādāšanā iesaistījušies skolēni, viņu vecāki un pedagogi. Ieteikumus iekšējās kārtības noteikumu grozījumiem apspriež Skolēnu pašpārvalde, klašu kolektīvi un vecāku padome.

Ģimnāzijas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos un atbalsta viņu iniciatīvas.

Ģimnāzijā ir pozitīva sadarbības vide, saliedēts un atvērts darbinieku kolektīvs, ir labs prestižs apkārtējā sabiedrībā.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, dežurants nodrošina vajadzīgo informāciju, kā arī uzraudzību.

Ģimnāzijas mikrorajonā patrulē Rīgas Kārtības policijas inspektors.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

5.2. Skolas fiziskā vide

Klašu telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Skolēni noformē skolas vestibulu un gaitenys svētkiem un dažādiem skolas pasākumiem. Ģimnāzijas telpas ir aprīkotas atbilstoši ugunsdrošības prasībām.

Ģimnāzijai ir plašākā apkārtnē un zaļākā zona no visām Pārdaugavas skolām. Apkārtnē ir labiekārtota, ir sporta laukums, iespējas aktīvi pavadīt brīvo laiku. Ģimnāzijā, sadarbojoties ar vecākiem un absolventiem, ir labiekārtots pagals ar velosipēdu novietni.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Ģimnāzijā darbojas 2 informātikas kabineti ar mūsdienīgu datortehniku, ir iekārtota bibliotēka ar lasītavu un datoriem, kas ir pieslēgti internetam.

Bibliotēka ir nodrošināta ar ieteicamo daiļliteratūru, ir plašs izziņas un metodiskās literatūras, kā arī periodikas izdevumu klāsts. Pamatskolas klašu skolēni ir nodrošināti ar mācību grāmatām.

Ģimnāzija ir iesaistījusies projektā dabaszinību mācību kabinetu labiekārtošanai un aprīkošanai. Tā ietvaros tiks labiekārtoti un ar attiecīgu tehniku un iekārtām aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti.

Informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā ir skolas stiprā puse. No 2004./2005. mācību gada ģimnāzijā darbojas elektroniskais žurnāls (e-klase). Katrā mācību kabinetā ir ar datoru aprīkotas skolotāju darba vietas. Skolā ir 84 datori, kas ir saslēgti kopējā skolas datortīklā.

Ģimnāzijā ir 4 kopētāji un 6 printeri, kas ir pieejami visiem ģimnāzijas darbiniekiem un skolēniem. Sadarbībā ar Ārzemju skolu centrālo biroju (ZfA) un fondu „Brücke zum Baltikum” vācu valodas kabineti ir aprīkoti ar audio, video un prezentāciju tehniku. Ģimnāzijā ir 9 multiprojektori, kurus var izmantot jebkurš skolotājs mācību stundās un citos pasākumos.

Ģimnāzijai ir sporta laukums, sporta, trenažieru un aerobikas zāles. Labiekārtotas ģērbtuves un dušu telpas.

Ir labiekārtota ēdnīca, izremontēts virtuves bloks ar papildinātu aprīkojumu.

Ģimnāzijas sanitārie mezgli ir atbilstoši iekārtoti, mēbeles tiek plānveidīgi atjaunotas. Ģimnāzijas kosmētiskais remonts tiek plānots budžeta ietvaros, sadarbojoties RD IKSD. Regulāri tiek iegādāti mācību un tehniskie līdzekļi, tiek piesaistīti arī Atbalsta fonda resursi.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

6.2. Finanšu resursi

Ģimnāzijai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Budžeta pieprasījuma veidošanā piedalās skolotāji, direktora vietnieki, MK vadītāji. Budžeta pieprasījums tiek apspriests ģimnāzijas padomē. Finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, ģimnāzijas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs. Direktore noteiktajā kārtībā informē par finanšu līdzekļu izlietojumu.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

6.3. Cilvēkresursi

Ģimnāzijas personālu veido 59 pedagogi, tai skaitā 1 izglītības psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 sporta darba organizators, 12 interešu izglītības skolotāji, kā arī 38 tehniskie

darbinieki, no tiem 1 medicīnas darbinieks. Ģimnāzijā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Ģimnāzijas vadību nodrošina direktors, 6 vietnieki izglītības jomā.

Ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Ģimnāzija savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

No visiem pedagogiem:

- augstākā pedagoģiskā izglītība – 67 jeb 92%, ar citu augstāko izglītību vai apgūst augstāko pedagoģisko izglītību – 5 jeb 8%;
- maģistra grāds – 25 jeb 35%;
- mācās maģistrantūras programmā – 1 jeb 1%;
- filoloģijas zinātņu doktors – 1 jeb 1%.

3 pedagogi ir pilsētas metodisko apvienību vadītāji (sociālo zinību, fizikas un latviešu valodas MA), 6 pedagogi ir centralizēto eksāmenu darbu vērtētāji. 4 pedagogi ir VISC ārštata metodiķi.

Ģimnāzijas pedagogi ir iesaistījušies dažādos valsts un starpvalstu projektos.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

6.4. Personāla pārvaldība

Visu ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Visiem darbiniekiem ir pieejama informācija par ģimnāzijas vadības darba struktūru, pienākumiem, atbildības jomām.

Ģimnāzijā ir izveidotas un aktīvi darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas.

Kā atbalsta personāls ģimnāzijā strādā psihologs un sociālais pedagogs. Katram atbalsta personāla pedagogam ir atsevišķs labiekārtots darba kabinets. Atbalsta personāls regulāri piedalās vadības un skolotāju apspriedēs, audzinātāju metodiskās komisijas sēdēs, lai vienotos par sadarbību ar konkrētiem skolotājiem un klašu audzinātājiem atbalsta sniegšanā skolēniem.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

6.5. Personāla tālākizglītība

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un ģimnāzijas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.

Tālākizglītības vajadzību apzināšanu un uzskaiti veic ģimnāzijas direktores vietnieks izglītības jomā, informācija par katra skolotāja tālākizglītības aktivitātēm elektroniskā veidā atrodama pie direktores vietnieka izglītības jomā. Katra mācību gada noslēgumā tiek apzinātas ģimnāzijas pedagogu tālākizglītības vajadzības un vēlmes.

Pedagogi pilnveido savu profesionālo meistarību, apmeklējot kursus un seminārus. Visi skolotāji, kuri ir apmeklējuši kursus, seminārus, piedalījušies ISEC centralizēto valsts pārbaudes darbu vērtēšanā, kā arī pilsētas MA vadītāji, koleģiāli popularizē jauniegūto pieredzi savās metodiskajās komisijās un apvienībās Rīgā, Latvijā un ārpus tās robežām.

Ģimnāzijas administrācija organizē pieredzes apmaiņas braucienus.

Mācību gada laikā pedagogi metodiskajās komisijās izvērtē tālākizglītības efektivitāti, izsaka priekšlikumus turpmākai darbībai. Skolā ir sistematizēta datu bāze par katra skolotāja tālākizglītību.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

7.1. Skolas darba pašvērtēšana

Ģimnāzijas vadība plāno un veic ģimnāzijas darba iekšējo pārraudzību visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Ģimnāzijas darbinieki pašvērtējumā balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Ģimnāzijas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Tas tiek plānots atbilstoši ģimnāzijas noteiktajām prioritātēm.

Metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti rezultāti valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sasniegumi ikdienas darbā, mācīšanas metodikā, citi aktuāli jautājumi. Atbilstoši darba plānam periodiski notiek gan skolēnu, gan vecāku, gan skolotāju anketēšana.

Ģimnāzijas administrācija, izvērtējot darbu, ņem vērā skolotāju, MK vadītāju secinājumus un ierosinājumus. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti skolotāji, skolēni, skolēnu vecāki.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

7.2. Skolas attīstības plāns

Ģimnāzijā ir izstrādāts attīstības plāns 2008. – 2010. gadam. Ģimnāzijas attīstības plāna struktūra atbilst darba vajadzībām. Tajā ir vispārēja informācija par ģimnāziju, skolas mērķiem, skolas pašvērtējums, prioritātes un to īstenošanas plānojums. Pēc skolas darbības izvērtēšanas par iepriekšējo periodu, ņemot vērā skolas mērķus, attīstības vajadzības, sasniegtā analīzi, izvirzītas konkrētas prioritātes skolas nākamajam darba periodam.

Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas pārraudzībai.

Attīstības plāns apspriests pedagogiskajā padomē, skolas padomē, skolēnu pašpārvaldē.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

7.3. Skolas vadības darbs

Ģimnāzijā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā obligātā dokumentācija, tiek ievērotas normatīvo dokumentu prasības.

Ģimnāzijas darbību nosaka ģimnāzijas nolikums.

Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses, dokumenti apspriesti atbilstoši mērķauditorijai, tos parakstījušas atbildīgās amatpersonas, iepazīstināti darbinieki, skolēni, vecāki.

Ģimnāzijas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, pārraudzība, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu.

Ģimnāzijas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir pieejama informācija par ģimnāzijas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. To nosaka darbinieku amatu apraksti un darba kārtības noteikumi.

Ģimnāzijas vadības atbildības jomas ir zināmas skolotājiem, skolēniem, viņu vecākiem.

Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, kā arī prasmīgi veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prot deleģēt funkciju izpildi.

Ģimnāzijas vadības komandu var raksturot kā ļoti saliedētu un inteligentu.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

V. Mācību procesa kvalitātes vērtējums

Latviešu valoda

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, tās atbilst skolēnu spējām, vecumam un latviešu valodas mācīšanas specifikai, ievērota stundas struktūra. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no pārbaudes darbu rezultātiem. Mājas darbu apjoms ir optimāls. Mācību process saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm un ir atbilstošs izglītības programmai. Skolotāji prasmīgi izmanto mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas.

Skolotāju stāstījums ir mērķtiecīgs, saprotams, atbilstošs vecuma īpatnībām un tēmai.

Skolotāji darbā iesaista visus skolēnus, rosina izteikt viedokli, analizēt, secināt, prasmīgi vadīt dialogu. Stundās raits darba temps, laba disciplīna

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji veido skolēnos motivāciju mācīties, mudinot izmantot skolas resursus. Skolā ir noteikta kārtība, kādā uzdod mājas darbus. Skolēni zina un saprot izvirzītās prasības, patstāvīgi analizē mācīšanās prasmes. Skolēni prot strādāt pāros, grupās, piedalās mācību projektos. Skolā apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem. Ir izaugsmes datu bāze. Šo informāciju analizē, izmantojot mācību procesā. Stundās izmanto mācību grāmatas, izdales materiālus, darba burtnīcas.

Skolā ir noteikta kavējumu uzskaites un neattaisnotu kavējumu novēršanas sistēma.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē mācību darbu, ievēro valstī noteikto kārtību. Vērtēšanas metodes un formas atbilst skolēnu vecuma īpatnībām. Metodiskās komisijas ietvaros veido vienotus pārbaudes darbus. Skolēniem ir zināma vērtēšanas kārtība, kā arī kārtība, kādā var uzlabot vērtējumu. Ir zināms pārbaudes darbu un konsultāciju grafiks.

Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti un fiksē to e-žurnālos un citos dokumentos, ar to tiek iepazīstināti vecāki. Vērtējumu uzskaiti kontrolē direktora vietnieki.

Ar vērtējumiem un to analīzi regulāri iepazīstina vecākus.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
7. – 9.	Latviešu valoda	254	4	0	34,3	60,2	5,5
10. – 12.	Latviešu valoda	348	3	0,3	32,6	64,3	2,9

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos)

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits procentos, kuri kārto pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
9.	Latviešu valoda	97,9	0	8,4	86,3	5,3
12.	Latviešu valoda	11,7	0	18,2	81,8	0

* visas paralēlklases kopā

Skolēnu sasniegumi centralizētajā eksāmenā

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā **	Centralizētā eksāmena līmenis %						Nenokārtoja, %
				A	B	C	D	E	F	
12.	Latviešu valoda un literatūra	94	100	8,5	44,7	38,3	7,5	1	0	0

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

Matemātika

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā vērotas desmit matemātikas stundas pie septiņām skolotājām. Skolotāji savu un skolēnu darbu stundās plāno un realizē saskaņā ar plānoto. Stundā sasniedzamie mērķi un uzdevumi bija skaidri un precīzi formulēti un, pateicoties skolotāju meistarībai un skolēnu darbībai, arī veiksmīgi sasniegti. Gandrīz visi skolēni tika iesaistīti mācību procesā. Vērotajās stundās skolotāji pamatā izmantoja frontālo darbu, grupu darbu un darbu pāros. Stundās tika veiksmīgi veidots skolotāja – skolēna dialogs. Skolotājas labi pārredz klasi. Redzētais stundās un skolēnu apgalvojumi liecina, ka skolotāju skaidrojums ir saprotams, mērķtiecīgs un profesionāli precīzs. Tas dod iespēju skolēniem apgūt mācību vielu atbilstoši savām spējām. Regulāri tiek uzdoti vielu nostiprinoši mājas darbi. Lielākā daļa skolēnu apgalvo, ka rakstu darbi tiek izlaboti savlaicīgi un, ka skolotāji izskaidro, kā tos veikt.

Vērtējuma līmenis: **labi**

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēnu darbība redzētajās stundās liecina par viņu prasmi lietot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Skolotāji, skaidrojot mācību vielu, lieto speciālo terminoloģiju. Tā skolēniem ir saprotama un zināma. Visās stundās bija vērojams labvēlīgs skolotāja un skolēna dialogs. Skolēnu atbilžu kvalitāte pārsvarā laba. Mācību procesā skolēni viens otram palīdz. Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka atsevišķiem skolēniem ir problēmas plānot savu darbu tā, lai sasniegtais rezultāts būtu optimāls. Skolēnu pierakstu kvalitāte burtnīcās un pārbaudes darbos ir apmierinoša. Skolotāji vēlētos lielāku atbildības sajūtu par sasniedzamo gala rezultātu no skolēnu puses.

Vērtējuma līmenis: **labi**

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolēnu sasniegumi matemātikā tiek vērtēti regulāri. Iegūtie vērtējumi tiek atspoguļoti e-žurnālā. Vērtēšana tiek plānota un atspoguļota ieskaīšu - kontroldarbu grafikā, kurš katru dienu tiek precizēts. Katrai metodiskajai komisijai skolā ir izstrādāta noteikta vērtēšanas kārtība. Skolotāji to pārziņ un ievēro. Tēmas noslēguma pārbaudes darbi tiek veidoti 10 ballu skalā un vērtēti punktu sistēmā, uzskaitot pozitīvi veikto darbību skaitu.

Vērtējuma līmenis: **labi**

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
7. – 9.	Matemātika	254	4	1,2	31,1	61,0	6,7
10. – 12.	Matemātika	348	5	2,9	54,9	37,9	4,3

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos)

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits procentos, kuri kārto pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
9.	Matemātika	97,9	1,1	31,6	60	7,4

* – visu paralēlklases kopā

Skolēnu sasniegumi centralizētajā eksāmenā

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā **	Centralizētā eksāmena līmenis %						Neno-kārtoja , %
				A	B	C	D	E	F	
12.	Matemātika	93	98,9	1,1	20,4	36,6	35,5	6,4	0	0

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

Vācu valoda

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Tika vērotas 13 mācību stundas, kuras vadīja 12 skolotāji. Vācu valodu māca skolotāji, kuriem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība. Ģimnāzijā strādā viesskolotāja, kura jau vairākus gadus strādā vidusskolas klasēs.

Ģimnāzijas vācu valodas skolotāji profesionāli pārzina priekšmeta standartu, programmas, realizē tām atbilstošus tematiskos plānus. Stundas ir izplānotas. Skolotāji precīzi formulē stundas mērķi un uzdevumus, lieto piemērus no reālās dzīves ikdienas situācijām. Precīzi izskaidro uzdevumu nosacījumus, lieto precīzus valodas jēdzienus. Skolotāju stāstījums un skaidrojums saprotams, atbilstošs skolēnu vecumam un mācāmai tēmai.

Mācību metodes ir atbilstošas skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Stundās pamatā izmantotas radošās un pētnieciskās metodes, darbs ar mācību grāmatu, darba organizācija pāros un grupās, kā arī individuāli. Notiek valodas lietojuma, rakstīšanas, lasīšanas un klausīšanās uzdevumu veikšana. Skolotāji veiksmīgi izmanto mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no skolēnu zināšanu līmeņa. Tiek veicināta skolēnu patstāvīgā darba prasmju izaugsme.

Skolotāji uzklausa skolēnus, rosina izteikt savas domas. Visu skolotāju pozitīvā attieksme pret skolēniem, kā arī sadarbības prasme rada labvēlīgu mikroklimatu klasē un nodrošina veiksmīgu stundas organizāciju un mācību vielas apguvi. Stundās vērojama laba kārtība un disciplīna, darba temps raits.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, sistemātiski, to apjoms optimāls. Stundās vērojama laba pedagoģiskā saskarsme. Skolotāja- skolēna dialogs mērķtiecīgs, saistīts ar mācāmo vielu. Skolotāju valodas kultūra ir augsta, precīzs valodas terminu lietojums un skaidrojums- uz to tiek mērķtiecīgi arī skolēni. Skolotāji uzklausa un ņem vērā skolēnu viedokli, cenšas atbalstīt skolēnus. Vērojama virzība uz viedokļu apmaiņu un diskutēšanu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji organizē skolēnus mācību darbam, rosina mācīšanās procesā izmantot skolas rīcībā esošās iespējas un resursus. Visi skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Stundās tiek izmantotas mācību grāmatas, darba burtnīcas, izdales materiāli. Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, izrāda interesi par darbu, cenšas precīzi izpildīt skolotāja norādījumus, saprot tos, droši jautā un pārprasa nesapragto vielu vai vārdu.

Skolēnu pierakstu un darba materiālu kvalitāte laba. Skolotāji pilnveido skolēnu rakstu darbu kultūru. Skolēni spēj koncentrēties darbam, lielākoties vērojama mācību motivācija. Uzdevumu izpilde labā līmenī.

Skolēni ir brīvi un atraisīti, bet disciplinēti. Skolēni prot iegūtās zināšanas lietot dzīvē, patstāvīgi spriest, argumentēti pamatot savu viedokli, ja tas nesakrīt ar skolotājas vai cita skolēna viedokli, salīdzināt un analizēt daļdarba un reālās dzīves situācijas, formulēt jaunas atziņas, prot plānot un izvērtēt savu darbu, strādā koncentrēti un ir tendēti uz uzdevuma precīzu un radošu izpildi, uzņemās līdzatbildību par mācību procesa norisi un paredzamo rezultātu.

Skolotāji ir uzkrājuši informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem. Ar to tiek iepazīstināti arī vecāki. Skolēnu mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti. Tiek izmantots skolēna darba pašvērtējums, kā arī skolēnu savstarpējais vērtējums. Skolēni prot strādāt individuāli, grupās, pāros, palīdz viens otram tēmas apguvē, kā arī iesaistās kopīgos mācību projektos.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un vērtēšanas formas. Pārbaudes darbi tiek vērtēti atbilstoši skolā izstrādātajai vienotajai vērtēšanas kārtībai. Skolotāji informē skolēnus par attiecīgā darba vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Skolēniem ir zināms pārbaudes darbu un konsultāciju grafiks. Skolēni regulāri apmeklē konsultācijas. Visiem skolēniem ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un vācu valodas specifikai. Visi skolotāji izmanto uzslavas, vērtējot skolēnu darbu. Skolotāji stundās izmanto skolēna darba pašvērtēšanu.

Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-žurnālos. Tiek veikta mācību sasniegumu analīze, tās rezultātus izmanto mācību procesa analīzei. Vērtējumu uzskaite tiek pārraudzīta. Tiek novērtēti arī skolēnu mājas darbi. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti vecāki. Ar skolēnu mācību sasniegumiem vecākiem ir iespēja iepazīties e-žurnālā un sekniju izrakstos. Vērtējumu skaits pietiekams.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
7. – 9.	Vācu valoda	238	7	0,4	30,3	63,0	6,3
10. – 12.	Vācu valoda	290	9	0,3	33,4	60,7	5,5

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos)

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits procentos, kuri kārtu pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
9.	Vācu valoda	76,3	0	5,4	55,4	39,2

* - visas paralēlklases kopā

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos iepriekšējā gadā

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārtu eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārtu eksāmenu mācību priekšmetā **	Centralizētā eksāmena līmenis %						Neno kārtu ja, %
				A	B	C	D	E	F	
12.	Vācu valoda	51	63,8	23,5	54,9	19,6	2,0	0	0	0

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

Latvijas un pasaules vēsture

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību stundās skaidri tiek formulēts stundas mērķis, tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kuras atbilst mācīšanas mērķim, skolēnu vecumam un mācāmā priekšmeta specifikai. Skolēniem tiek piedāvāti daudzveidīgi un interesanti uzdevumi.

Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir saprotams un mērķtiecīgs, skolēnu līdzdalību rosinošs un piemērots mācāmā tēmai. Mācību programmas īstenošanā veiksmīgi tiek īstenota apgūstamās tēmas saikne ar reālo dzīvi. Darbā tiek iesaistīti visi skolēni, rosinot viņus izteikties, analizēt, paust savu attieksmi. Skolotāji ļoti prasmīgi veido dialogu, balstoties uz skolēnu atbildēm. Veiksmīgi tiek izteikti pamudinājumi, uzslavas, vērojama ļoti laba sadarbība ar

skolēniem. Mācību procesā tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas, kas palīdz veidot dinamiskas un radošas mācību stundas.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Stundās vērojama mērķtiecīga darba organizācija un disciplīna. Skolēni prot darboties patstāvīgi, pāros, grupās, aktīvi un atsaucīgi iesaistās mācību procesā.

Ģimnāzijā sistemātiski apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem. Informācija tiek analizēta, rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei.

Skolēni ir ieinteresēti aktīvam darbam mācību stundās, labprāt pilda analītiska un radoša rakstura uzdevumus.

Vērtējuma līmenis: **labi**

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī un ģimnāzijā noteikto vērtēšanas kārtību. Skolēniem un vecākiem vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama. Vērtēšanas metodes un pārbaudes darbu formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai, ģimnāzijā ir vienotas prasības rezultātu vērtēšanai. Skolotāji regulāri un precīzi veic vērtējumu uzskaiti.

Vērtējumu uzskaite tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Skolēni un vecāki tiek iepazīstināti ar vērtējumiem un to analīzes rezultātiem.

Vērtējuma līmenis: **ļoti labi**

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
7. – 9.	Latvijas un pasaules vēsture	254	2	0	9,1	83,5	7,5
10. – 12.	Vēsture	348	2	0	12,1	77	10,9

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos)

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits procentos, kuri kārto pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
9.	Latvijas un pasaules vēsture	97,9	0	43,2	55,8	1,1

* - visas paralēlklases kopā

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā **	Centralizētā eksāmena līmenis %						Nenokāstoja, %
				A	B	C	D	E	F	
12.	Vēsture	93	98,9	9,7	40,9	38,7	10,7	0	0	0

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

Vizuālā māksla

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Vērotajās stundās tika izmantotas daudzveidīgas, skolēnu vecumposnam un attīstības līmenim atbilstošas mācīšanas metodes un paņēmieni. Stundā izvirzīto mērķu un uzdevumu sasniegšanu īpaši veicināja veiksmīgs tehnisko līdzekļu pielietojums, darba temps un skolotājas skaidrs un saprotams stāstījums un skaidrojums. Stundās valdīja savstarpējas uzticēšanās atmosfēra. Skolotāja veiksmīgi iesaistīja mācību darbā visus klases skolēnus, īpašu uzmanību veltot skolēnu radošo spēju attīstīšanai.

Vērtējuma līmenis: **Ļoti labi**

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērotajās stundās bija teicama darba organizācija, kas liecina par skolotājas noteiktām prasībām ikdienas darbā. Skolēnu pierakstu kvalitāte un darba kultūra laba. Bija vērojama skolēnu pozitīva attieksme un līdzdalība mācīšanās procesā. Skolēnu mācību sasniegumu dinamika tiek analizēta un izmantota turpmākā darbā. Skolēnu radoša un analītiska darbība stundās, sadarbība, savstarpēja palīdzība, mācību motivācija ir galvenie faktori, kas liecina par labu mācīšanās kvalitāti. Skolēni ir čakli un darbīgi.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāja sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī un ģimnāzijā noteikto vērtēšanas kārtību. Skolēniem un vecākiem vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama. Vērtēšanas metodes un pārbaudes darbu formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai, ģimnāzijā ir vienotas prasības rezultātu vērtēšanai. Skolotāja regulāri un precīzi veic vērtējumu uzskaiti. Ļoti daudz pozitīvu pamudinājumu un uzslavu.

Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Skolēni un vecāki tiek iepazīstināti ar vērtējumiem un to analīzes rezultātiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
7. – 9.	Vizuālā māksla	254	1	0	3,1	78,0	18,9

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

VI. Kopsavilkuma tabula

	Vērtējuma līmenis
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2.1. Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3. Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
2.4. Sadarbība ar vecākiem	ļoti labi
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana	ļoti labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3. Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē	ļoti labi
4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferencijai	ļoti labi
4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	ļoti labi
5.1. Skolas mikroklimats	ļoti labi
5.2. Skolas fiziskā vide	ļoti labi
6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
6.2. Finanšu resursi	ļoti labi
6.3. Cilvēkresursi	ļoti labi
6.4. Personāla pārvaldība	ļoti labi
6.5. Personāla tālākizglītība	ļoti labi

7.1. Skolas darba pašvērtēšana	ļoti labi
7.2. Skolas attīstības plāns	ļoti labi
7.3. Skolas vadības darbs	ļoti labi

Mācību priekšmets	Mācību valoda	Mācīšanas kvalitāte	Mācīšanās kvalitāte	Vērtēšana kā māc. proc. sastāvdaļa
latviešu valoda	latviešu valoda	ļoti labi	ļoti labi	ļoti labi
matemātika	latviešu valoda	labi	labi	labi
vācu valoda	latviešu valoda	ļoti labi	ļoti labi	ļoti labi
Latvijas un pasaules vēsture	latviešu valoda	ļoti labi	labi	ļoti labi
vizuālā māksla	latviešu valoda	ļoti labi	ļoti labi	ļoti labi

VII. Skolas darba stiprās puses

Joma, kvalitātes rādītājs	Skolas stiprās puses
1.1.	Plašs, daudzpusīgs izglītības programmu piedāvājums.
1.1.	Ģimnāzija ir metodiskā darba centrs pilsētā.
2.2.	Daudzpusīgi orientēts darbs gan ar talantīgajiem skolēniem, gan ar skolēniem, kam ir grūtības mācībās.
2.2.	E- klases realizēšana mācību procesā.
2.2.	Labi rezultāti valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.
2.2.	Vācu valodas otrās pakāpes (DSD) eksāmena centrs skolēniem no visas Latvijas.
4.1.	Kompetenta atbalsta personāla komanda (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa)
4.2.	Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums.
4.3.	Saturiski kvalitatīva un daudzpusīga karjeras izglītības sistēma.
5.1.	Ir pozitīva sadarbības vide.
5.1.	Skolēni lepojas ar savu piederību skolai, labprāt piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās, aizstāvot tās godu.
5.2.	Telpas ir funkcionālas, siltas un gaišas, estētiski pievilcīgas.
5.2.	Ģimnāzijai plašs un labiekārtots pagalmi.
5.2.	Izveidota laba mācību vide.
6.1.	Ģimnāzija ir aprīkota ar IT.
6.3.	Ģimnāzijā ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls.
6.5.	Skolotāji aktīvi izmanto plašās tālākizglītības iespējas- iesaistās dažādos projektos, piedalās tālākizglītībasursos, semināros.
7.3.	Radoša, mērķtiecīga, profesionāla skolas kolektīvu saliedējoša vadības komanda.

VIII. Rekomendācijas skolas darba uzlabošanai

Joma, kvalitātes rādītājs	Rekomendācijas
1.1.	Pamatojoties uz skolēnu augsto zināšanu līmeni vācu valodā, izvērtēt iespēju atsevišķu mācību priekšmetu mācīšanā bilingvāli.
2.1.	Rosināt skolēnus aktīvāk iesaistīties zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

2.2.	Turpināt uzlabot klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību skolēnu kavējumu novēršanai.
5.2.	Rast iespēju papildus piesaistīt finanšu līdzekļus aktu zāles kosmētiskajam remontam.

Ekspertu komisijas vadītājs



Elga Vērduņa

Eksperts



Māris Brasla

Eksperts



Vaira Buža

Eksperts



Karīna Brikmane

Eksperts



Dita Siliņa

05.05.2010.

Šajā dokumentā samumurētas un
cauršūtas *Latvian Quality Institute*

lapas

Izglītības kvalitātes valsts dienesta

Vispārējās daļas

Pārvaldes vecākā referente N. Valdman

Rīgā 25. 05. 2010. *gada*

